

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 поселка Андреево общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

Документ подписан электронной  
подписью заведующим  
МБДОУ "Детский сад №2 поселка Андреево"  
Галиней Е.И

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2 поселка Андреево»  
Е.И. Галиней  
Приказ № 104 от 01.09.2023 года



# Образовательная программа дошкольного образования

**Принято:**  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №2 поселка Андреево»  
Проткол № 1 от 29.08.2023г

-п. Андреево 2023-

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	9
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	19
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>24</b>
2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.5.1. Особенности организации Консультационного пункта «Растём и развиваемся вместе»	56
2.5.2. Организация работы родительского клуба «Будущий первоклассник»	57
2.6. Коррекционно-развивающая работа	60
2.6.1. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	60
2.6.2. Содержание КРР на уровне ДО	61
2.6.3. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития	67
2.6.4. Мероприятия ДОО с детьми, с ограниченными возможностями здоровья	73
2.7. Рабочая программа воспитания	76
1. Целевой раздел	76
2. Содержательный раздел	88
3. Организационный раздел	131
Организация социального партнерства ДОО	136
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>137</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	137
3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для разных возрастных групп	139
3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	154
3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	157
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	169
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	177
<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>180</b>
Краткая презентация Программы	180
Приложения	184

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 поселка Андреево» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;о57е
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (з

аконным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Учет региональных особенностей при реализации Программы

При реализации Образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

#### 1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического плана образовательной деятельности в ДОУ.

#### 2. Социокультурное окружение

В ходе реализации Программы в ДОУ учитываются социокультурные особенности Владимирского региона. Владимирская область является частью Золотого кольца

Основная образовательная программа ДОУ предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Владимирской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования: МБОУ «Андреевская СОШ», Поликлиника п. Андреево, , Библиотека п. Андреево, СДК п. Андреево, Пожарная часть п. Андреево.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок освоения программы – 6 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Целью Программы** в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие

международные принципы;

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп.**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО. Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

**Основные участники реализации программы:** дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

*Сведения о детях, работниках, родителях представлены в Приложении.*

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОП. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Планируемые результаты в раннем возрасте:**  
*К трем годам*

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### *К четырем годам:*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде,

- числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
  - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
  - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
  - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой

замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### ***К шести годам:***

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### ***К семи годам:***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде

обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в

планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

#### **- Контроль за развитием детей раннего возраста.**

***Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной***

*Цель контроля* – определить уровень развития каждого ребенка раннего возраста и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей образовательной работы ДОУ.

*(Подробное описание данных методик, карты-таблицы диагностики: Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006)*

#### **- Диагностика детей дошкольного возраста**

***«Диагностика образовательного процесса ДОУ» Н.В. Верещагина.***

Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах 3-7 лет дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые

параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к мониторингу каждого вида. Таблицы мониторинга результатов образовательного процесса заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе ***парциальных программ:***

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

### Принципы и подходы построения и реализации Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
2. Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
3. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
4. Индивидуальный «почерк» детской продукции.
5. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
6. Способность к интерпретации художественных образов.
7. Общая ручная умелость.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов. «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)

• Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Полынова В.К., Дмитриенко З.С. и др.).

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи: - формирование у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

- принцип системности;
- принцип сезонности;
- принцип учета условий местности;
- принцип адресного подхода;
- принцип интеграции;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности. Весь материал систематизирован по тематическим блокам:

- блок «Ребенок на улице»;
- блок «Ребенок на природе»;
- блок «Ребенок дома»;
- блок «Береги здоровье»;
- блок «Береги ребенка» (работа с родителями).

Ожидаемые результаты: формирование у дошкольников целостного представления о мире; взаимозависимость различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования; формирование жизненной позиции, развитие мировоззрения, нравственно-волевых качеств.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- ✓ знание о безопасной деятельности в природе;
- ✓ знание правил безопасного поведения;
- ✓ умение принимать решение;
- ✓ коммуникативность.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям для всех возрастных групп (п.17 ФОП ДО)**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа пункт.17.1, 17.2

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. В соответствии с этим разработано тематическое планирование (Приложение 1).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**(п.18 ФОО ДО)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения»

***Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания  
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
<b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,</b>	<input type="checkbox"/> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям)),

<p><b>«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>	<p>педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li><input type="checkbox"/> содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li><input type="checkbox"/> поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	--

Программно-методическое обеспечение (*Приложение 2*)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**(п.19 ФОП ДО)**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

***Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
<b><i>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li><li><input type="checkbox"/> приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li><li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li><li><input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li><li><input type="checkbox"/> воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li></ul>

Программно-методическое обеспечение (*Приложение 2*)

**Образовательная область «Речевое развитие» (п.20 ФОП ДО)**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе»

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания  
в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
<b>«Культура», «Красота», «Познание»</b>	<input type="checkbox"/> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <input type="checkbox"/> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); <input type="checkbox"/> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

Программно-методическое обеспечение (*Приложение 2*)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(п.21 ФОП ДО)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
<p><b>«Культура», «Красота», «Познание»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li><input type="checkbox"/> приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

Программно-методическое обеспечение (*Приложение 2*)

**Образовательная область «Физическое развитие» (п.22 ФОП ДО)**

Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,

2) «Подвижные игры»,

3) «Спортивные игры» (с 5 лет),

4) «Спортивные упражнения»,

5) «Формирование основ здорового образа жизни»,

6) «Активный отдых».

***Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания  
в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
<b><i>«Жизнь», «Здоровье», «Познание»</i></b>	<input type="checkbox"/> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; <input type="checkbox"/> формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <input type="checkbox"/> становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; <input type="checkbox"/> воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, <input type="checkbox"/> коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; <input type="checkbox"/> приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; <input type="checkbox"/> формирование у ребенка основных гигиенических навыков,

представлений о здоровом образе жизни. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

Программно-методическое обеспечение (*Приложение 2*)

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№ п/п	Направление мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность	Ответственный
1.	<b>Обеспечение здорового образа жизни детей</b>				
1.1	Адаптационный период	Все	по плану	сентябрь-ноябрь	мед.сестра, педагог-психолог, воспитатели
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.	Все	по плану	сентябрь	
1.3	Техническое обеспечение исправности оборудования детского сада (помещения, территории ДОО)	Все	по плану	апрель-август; ежедневный контроль	завхоз
2.	<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>				
2.1	Утренняя гимнастика	Все	8.00-8.35	5-12 минут	Инструктор по физкультуре
2.2	Занятия по физической культуре	Все	По расписанию ОД (2 раза в неделю)	5-35 минут	-//-
2.3	Занятия по физической культуре на воздухе	Дошкольные группы	По расписанию ОД (1 раз в неделю) В перерывах между занятиями	10-30 минут	-//-
2.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Дошкольные группы	Во время занятий	3-5 минут	Воспитатели
2.5	Физкультминутка,	Дошкольные группы	На прогулке	3-5 минут	Воспитатели
2.6	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Все			Воспитатели
2.7	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного уголка в течении дня	Все	В свободное от занятий время		

2.8	Физкультурный досуг		По плану		
2.9	Соревнования, эстафеты	Дошкольные группы	По плану		
2.10	Спортивные праздники	Дошкольные группы	2 раза в год	30-40 минут	Инструктор по физкультуре
2.11	Походы, экскурсии в лес, на хоккейную площадку	Все	По плану	20-40 минут	-//-
2.12	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Дошкольные группы	По показаниям	40-60 минут	-//- Воспитатели
2.13	Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни	Дети с нарушением двигательной активности	В течении года	40-90 минут	Инструктор по физкультуре
			1 раз в неделю	5-10 минут	Воспитатели
				25-30 минут	Инструктор по физкультуре
3.	<b>Оздоровительная работа с детьми</b>				
3.1	<p>Закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на свежем воздухе</li> <li>- проветривание помещений, в том числе сквозные</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- мытье рук до локтя</li> <li>- хождение босиком по дорожкам «Здоровье»</li> <li>- хождение босиком по траве, песку.</li> </ul> <p><b>Профилактика заболеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- ароматизация фитонцидами</li> <li>- витаминотерапия</li> <li>- лукотерапия, чеснокотерапия</li> <li>- Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Дошкольные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Дошкольные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>В соответствии с погодными условиями</p> <p>По графику</p> <p>В течении дня</p> <p>Во время подъема</p> <p>В течении дня</p> <p>После сна</p> <p>Ежедневно</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>В осенне-зимний период</p> <p>Постоянно</p>	<p>30-60 минут</p> <p>5-7 минут</p> <p>5-8 минут</p> <p>3-7 минут</p> <p>5-15 минут</p> <p>3-5 минут</p> <p>В течении дня</p> <p>Апрель, октябрь.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>мед сестра</p> <p>Мл.воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре, воспитатели</p> <p>мед.сестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>мед.сестра</p> <p>мед.сестра</p>

	-углубленный медицинский осмотр детей - С-витоминизация третьего блюда - профилактика плоскостопия на физкультурных занятиях и после сна <b>Охрана психического здоровья</b> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - психогимнастика -минуты тишины -коррекционно-развивающие занятия для профилактики психосоматических заболеваний - коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы дошкольные группы все группы	2 раза в год  Постоянно  постоянно		Заведующий, мед.сестра обслуживающий персонал  мед.сестра  Воспитатели  Педагог-психолог
4	<b>Просвещение и профилактика заболеваемости среди педагогов</b>				
4.1	Семинары, семинары-практикумы: «Забота о здоровье каждого- дело общее»	Сотрудники	В течении года	По плану	Старший воспитатель, мед.сестра
4.2	Консультации на тему: «Значение здоровья в жизни детей и взрослых»	Педагоги	В течении года	По плану	мед.сестра
4.3	Аутотренинг и психогимнастика	Сотрудники	В течении года	По плану	Специалисты Заведующий
4.4	Инструктаж по технике безопасности и охране здоровья детей	Все сотрудники	2 раз в год	Май, сентябрь	
5	<b>Просветительская работа с родителями</b>				
5.1	Стенд «Расти здоровым малыш»	Все группы	Сменяемость материала 1 раз в квартал	По плану	Инструктор по физкультуре
5.2	Папки-передвижки	Все группы	В течении года	По плану	Воспитатели, инструктор
5.3	Санитарный бюллетень	Все группы	В течении года	Не реже 1 раза в два месяца	Мед.сестра
5.4	Информация для родителей «Психолог советует»	Все группы	В течении года	По плану	Педагог-психолог
5.5	Консультационный пункт для родителей «Растем и развиваемся вместе»	Родители неорганизованных детей	В течении года	По запросу родителей и плану КП	Педагог-психолог
5.6	Консультации для родителей по вопросам профилактики	Все группы	В течении года	По плану и запросам родителей	Инструктор по физкультуре

	заболеваемости и физического развития детей				
6	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО с семьей</b>				
6.1	Дни здоровья	Дошкольные группы	1 раз в квартал	По плану	Воспитатели, мед.сестра
6.2	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Старшие группы	2 раза в год	По плану	Инструктор по физкультуре
6.3	«Веселые старты»	Старшие группы	2 раза в год	По плану	Инструктор по физкультуре
6.4	Участие родителей в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО	Все группы	В течении года	По плану	Пед.коллектив
6.5	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы ДОО	Все группы	2 раза в год	Апрель, август	Старший воспитатель

### **Организация двигательной активности детей ДОО**

№ п/п	Форма организации	Младший возраст / временные отрезки		Старший возраст / временные отрезки	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 мин	10-12 мин
2	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -аттракционы -эстафеты	Ежедневно, не менее 4 раз в день			
		20 мин	20 мин	30 мин	30 мин
3	Спортивные упражнения на прогулке	Велосипед 10 мин.	Велосипед 12 мин.	Велосипед 15 мин.	Велосипед 20 мин.
		Лыжи 10 мин.	Лыжи 12 мин.	Лыжи 15 мин.	Лыжи 20 мин.
4	Спортивные игры	Один раз в неделю			
		10 мин.	12 мин.	15 мин.	20 мин.
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6	Музыкальные занятия	2 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
7	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.
8	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.

9	Гимнастика после сна	5 минут	6 минут	7 минут	8 минут
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25- 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
11	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 минут	45 минут	До 1 часа	До 1 часа
12	День здоровья	1 раз в месяц			
		20 минут	20 минут	30 минут	40 минут
13	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: индивидуально, подгруппами (продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей)			
Итого в день		1 час 20 мин	1 час 30 мин	1 час 40 мин	

### **Система закаливающих мероприятий**

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода), как отдельно, так и в комплексе.

При проведении закаливающих мероприятий учитываются:

- состояние здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- постоянное увеличение силы природного фактора;
- систематичность закаливания;
- настроение ребенка во время закаливающей процедуры (оно должно быть спокойным и радостным).

№ п/п	Природный фактор	Закаливающие процедуры
1	Солнце	Пребывание в кружевной тени деревьев
		Кратковременное пребывание на освещенном, солнцем участке (5-7 минут в день)
2	Воздух	Прием детей на свежем воздухе
		Сквозное проветривание помещений в отсутствии детей (5-7 минут)
		Рациональный подбор одежды в помещении и на прогулке
		Ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна 3-7 минут)
		Ходьба босиком по траве, песку (в летнее время -5-15 минут)
3	Вода	Умывание
		Мытье ног в летнее время

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через разнообразные виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
-----------------	--------------------	----------

<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных. способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по

	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

*Функции игры в педагогическом процессе:* познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДООУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы.

Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

### Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Задачи образовательной деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения.</li> <li>- Физкультминутки и динамические паузы.</li> <li>- Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>- Народные подвижные игры.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>* игры-имитации (в том числе игры-этюды),</li> <li>* ролевые диалоги на основе текста,</li> <li>* драматизации,</li> <li>* инсценировки,</li> <li>* игры-импровизации.</li> </ul> </li> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> </ul>

	<p>со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-фантазирования.</li> <li>- Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>- Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>* с предметами (в том числе сюжетно-дидактические, игры-инсценировки);</li> <li>* настольно-печатные;</li> <li>* словесные (в том числе народные).</li> </ul> </li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</li> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов, (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</li> <li>- Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные</li> </ul>
<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь),</li> <li>- Лепка (глина, пластилин, пластика);</li> <li>- Аппликация (бумага, ткань, природные материалы). <ul style="list-style-type: none"> <li>* по замыслу,</li> <li>* на заданную тему.</li> </ul> </li> <li>- Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>* украшения к праздникам,</li> <li>* поделки для выставок детского творчества,</li> <li>* подарки, сувениры,</li> <li>* декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>* украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> </li> <li>- Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. <ul style="list-style-type: none"> <li>* по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>* по условиям,</li> <li>* по замыслу.</li> </ul> </li> <li>- Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>* по выкройке,</li> <li>* схеме (оригами).</li> </ul> </li> <li>- Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие</li> </ul>

		<p>воображения и фантазии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразная интегративная деятельность:</li> <li>* рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям,</li> <li>* создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> <li>- Детский дизайн:</li> <li>* архитектурно-художественное моделирование;</li> <li>* дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> <li>- Организация и оформление выставок.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр инсценировок.</li> <li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</li> <li>- Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</li> <li>- Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</li> <li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</li> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом</li> <li>- Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы).</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд:</li> <li>* помощь в уборке группы,</li> <li>* перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>- Труд в природе:</li> <li>* работа на осеннем участке — сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>* работа на зимнем участке — изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</li> <li>* работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>* работа на летнем участке - полив растений.</li> <li>- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумага, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*изготовление атрибутов для игры,</li> <li>* предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыта, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</li> <li>- Оформление тематических выставок.</li> <li>- Оформление уголка природы.</li> <li>- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на воздушном шаре» и др.)</li> <li>- Поисково-исследовательские проекты</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Шумовой оркестр.</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластичные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</li> <li>- Драматизация песен.</li> <li>- Музыкально-театрализованные игры.</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>- Концерты-импровизации.</li> <li>- Разнообразная интегрированная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</li> </ul>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими:</li> <li>* свободным общением на тему литературного произведения,</li> <li>* решением проблемных ситуаций,</li> <li>* дидактическими играми по литературному произведению,</li> <li>* художественно-речевой деятельностью,</li> <li>* игрой-фантазией,</li> </ul>

	в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	* рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстрации, * просмотром мультфильмов, * созданием этюдов, сценариев для театрализации, * театрализованными играми, * созданием театральных афиш, декорации, театральных куши, * оформлением тематических выставок. - Проектная деятельность
--	--	--

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам

и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого

года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами их семьи) следующим образом:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет, клуб для родителей детей старшего возраста «Будущий первоклассник», консультационный пункт «Растем и развиваемся вместе»
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям «школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы), функционирует официальный сайт МБДОУ

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей

(законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Модель сотрудничества семьи и детского сада**



семьями воспитанников мы используем следующие методы изучения семьи и формы работы с родителями

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос Интервьюирование	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий для успешной реализации ООП	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета педагогов.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки), «День за днем» Обновление странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.</p>	<p>1 раз в квартал. Обновление постоянно.</p> <p>1 раз в месяц.</p> <p>По годовому плану.</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники и развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану.</p>

### **2.5.1. Особенности организации Консультационного пункта**



#### **«Растем и развиваемся вместе»**

**Цель:** оказание всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи, по вопросам воспитания, обучения и развития.

**Задачи:**

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение условий для легкого протекания адаптации детей к новым социальным условиям.

#### **Формы взаимодействия консультационного пункта**

Консультации:  
индивидуальные и групповые

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе по запросам

Тематические выставки методической литературы

Презентация МДОУ для  
родителей будущих  
воспитанников

Встреча за круглым столом  
с группой родителей по  
определенной проблеме

### Темы консультаций для родителей

№	Тема консультаций	сроки	Ответственный
1.	Как современные родители понимают «готовность ребенка к школе»?	Сентябрь	Педагог-психолог Малинкина О.В.
2.	Психологические особенности детей раннего возраста	Октябрь	Педагог-психолог Малинкина О.В.
3.	Здоровье без лекарств	Ноябрь	Мед. сестра Вуколова Т.А.
4.	Советы родителям: Добрый дедушка Мороз!	Декабрь	Муз. руководитель Соснихина Е.С.
5.	Ребенок на горшке (как правильно приучать)	Январь	Воспитатель Лескова Т.В.
6.	Закаливание-путь к здоровью ребенка	Февраль	Мед. сестра Вуколова Т.А.
7.	Когда игрушки полезны?	Март	Воспитатель Степнова Е.Н.
8.	Презентация Ваш ребенок идет в школу. (советы и рекомендации родителям будущих воспитанников)	Апрель	Педагог-психолог Малинкина О.В.
9.	Если скоро в детский сад.	Май	Завед. ДОУ Галиней Е.И.
10.	Вредные привычки у дошкольников	Июнь	Инструктор по ФИЗО Пронина Г.Г.
11..	Фруктовая аптека	Июль	Мед. сестра Вуколова Т.А.
12.	Защита прав и достоинств ребенка	Август	Завед. ДОУ Галиней Е.И.

### 2.5.2. Организация работы родительского клуба



#### «Будущий первоклассник»

#### Пояснительная записка

Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало

школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6–7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

Наличие «внутренней позиции школьника» имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребенком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен.

Многие из сегодняшних первоклассников являются весьма искушенными в учебных занятиях еще до прихода в школу. Усиленная подготовка к школе, посещение дошкольных лицеев, гимназий и т.д. зачастую приводит к тому, что поступление в школу утрачивает для ребенка элемент новизны, мешает ему пережить значимость этого события.

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неопределимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Главный путь подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для этого, в нашем ДОО решено проводить работу в родительском клубе «Будущий первоклассник».

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с проблемами первоклассников и их причинами.
2. Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе.

**Принципы работы клуба:**

добровольность,  
компетентность,  
соблюдение педагогической этики.

**Сроки проведения:** 1 раз в квартал.

**Категория участников:** педагоги, родители детей групп общеразвивающей направленности от 5-ти до 7-ми лет.

### Перспективный план работы родительского клуба "Будущий первоклассник"

№ заседания	Тема	Цель	Время проведения
Заседание №1	Ребёнок на пороге школы	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.	сентябрь
Заседание №2	Речевая готовность к школе	Повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом	декабрь
Заседание №3	Физическая подготовленность детей к школе	Повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребёнка в дошкольный возраст.	март
Заседание №4	Выпускник со всех сторон	Установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе	май

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа**

### **2.6.1. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты. ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

### **2.6.2. Содержание КРР на уровне ДОУ**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, профилактика и коррекция нарушений в развитии.

**Задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии. В данное направление включена работа:

- по адаптации детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДООУ)
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- психологическая подготовка детей к школе.

### Коррекционно-развивающая работа

В данное направление включена работа по:

- коррекции и развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка.

Сопровождение определенного ребенка и группы: мониторинг процесса развития, всесторонняя профилактическая, развивающая работа в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, индивидуальная поддержка тех, кто в ней нуждается, ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность согласно перспективному плану на учебный год, в котором отображены цели и задачи годового плана ОО.

Педагог-психолог работает по следующим направлениям:

№	Направление работы	Время проведения	Примечание
1	<b>Диагностическое:</b> - исследование психического развития детей в возрасте от 1 до 3 лет, - диагностика дошкольной зрелости детей в возрасте 5-6 лет -исследование уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, -изучение психофизических особенностей детей по запросам воспитателей и родителей.	По окончании адаптационного периода ребенка к условиям МДОУ Сентябрь  Апрель  В течение года по	Подготовка к обследованию, его проведение, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение запросов родителей,</li> <li>- изучение микроклимата в пед.коллективе,</li> </ul>	<p>мере необходимости согласно плана</p>	
2	<p><b>Профилактическое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов,</li> <li>- адаптация детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ)</li> <li>- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе</li> <li>- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;</li> <li>- психологическая подготовка детей к школе.</li> </ul>	<p>согласно плана, по запросу</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>
3	<p><b>Просветительское:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня аксиологического компонента педагогической культуры родителей.</li> <li>- по результатам диагностического исследования,</li> <li>- по осознанию родителями своей роли в предшкольной и школьной жизни ребенка,</li> <li>- оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе.</li> </ul>	<p>согласно плана, по запросу</p>	<p>Тренинги, практические занятия, консультации, беседы, собеседование,</p>
4	<p><b>Коррекционное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам психодиагностического исследования (на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка)</li> <li>- программа «Будущий первоклассник» по подготовке детей к школе,</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</b> осуществляет через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационный пункт «Растем и развиваемся вместе»;</li> <li>- Родительский клуб «Будущий первоклассник</li> <li>- Тренинги;</li> </ul>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>групповые, индивидуальные занятия</p> <p>групповые занятия</p>

- Родительское собрание; - Консультации - Анкетирование		проектная деятельность
---	--	---------------------------

### Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми

Возраст	Цель и задачи	Методы и приемы	Программное обеспечение
2-4 лет	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ. 1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.	Игры и упражнения, объединенных сказочно-игровым сюжетом. - Игровые упражнения – Релаксация – Психогимнастика - Загадки - Театрализованные игры - Хороводные игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика. - Дыхательные упражнения - Арттерапия	1.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб,2008. 2.Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет - М.: РОСМЭН, 1999. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей- М.: ГНОМ и Д, 2001. 3.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь// Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения- М.: Генезис, 2000. 4.Лютова Е.К., Момина Т.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства) - СПб: Речь, 2001. 5.Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: Автореф.дис. канд.псих.наук- М.,1999. 6.Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателей детского сада/Сост. Л.Н. Елисеева М.: Просвещение, 1987.
3-6 лет	Развитие познавательных процессов: - мышления - слухового и зрительного восприятия. - целенаправленно	- Дидактические игры - Игровые упражнения - Арт-терапия - Игровая терапия - Музыкотерапия (использование специальной	1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7лет. - М., «Мозаика-Синтез», 1999. 2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и детям. -

	<p>го внимания и наблюдательности.</p> <p>- слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>Развитие и речи:</p> <p>- активизация и обогащение словарного запаса,</p> <p>- совершенствование грамматического строя и навыков связной речи</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>релаксационной музыки).</p> <p>- Сказкотерапия</p> <p>- Релаксация</p>	<p>Ярославль, «Академия развития» - «Академия КО», 1998.</p> <p>3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., «Просвещение», 1991.</p> <p>4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия» -М.: «Книголюб», 2004г</p> <p>5. Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1997.</p> <p>6. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. (Развитие мелкой моторики) - СПб, «Паритет», 2002.</p> <p>7. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся понимать друг друга. - М., «Библиотека Ильи Резника», «ОлмаПресс», 2002.</p> <p>8. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, «Академия развития», 1997.</p> <p>9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М., «Дрофа», «ДИК», 1999.</p> <p>10. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М., «Генезис», 2002.</p> <p>11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М., «Генезис», 1999</p>
--	--	---	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль,«Академия развития»,1997</p> <p>13. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб., «Речь», «Т У Сфера», 2001.</p> <p>14. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб., «Речь», 2000.</p> <p>15. Максаков А. И, Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М., «Просвещение», 1983.</p> <p>16. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.М., «Аркти», 2000.</p> <p>17. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, младшими школьниками. - М., Гуманит. изд. центр «Владос», 1999.</p> <p>18. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб., «Детство-пресс», 2005.</p> <p>19. Рылеева Е. В. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. - М., «Изд-во Гном и Д», 2002.</p> <p>20. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М., «Совершенство», 1998.</p> <p>21. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., «Просвещение: Владос», 1995</p> <p>22. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> |
|--|--|--|--|

6-7 лет	<p>Развитие познавательного интереса и познавательной активности;</p> <p>- Развитие и коррекция психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация);</p> <p>- Формирование положительного отношения к школе</p>	<p>интеллектуальны е, подвижные, речедвигательные , развивающие игры;</p> <p>психогимнастика; логоритмические упражнения;</p> <p>чтение психологических сказок, стихов, загадок;</p> <p>- релаксация;</p> <p>- работа в тетрадах;</p> <p>использование схем</p>	<p>Авторская коррекционно-развивающая программа, направленная на подготовку детей к обучению в школе «Будущий первоклассник»</p>
---------	--	---	--

### **2.6.3. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.**

#### **Содержание коррекционной логопедической работы с дошкольниками средней, старшей и подготовительной к школе групп**

Цель: Коррекция и развитие всех сторон речи, создание условий для их реализации.

Задачи:

#### 1. Коррекция и развитие речи дошкольников

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и развития у детей умений активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков связного высказывания.

*Способы реализации задач коррекционной логопедической работы.*

1. Диагностика состояния речи детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.
2. Индивидуальные занятия по постановке звуков и их автоматизации.
3. Подгрупповые занятия с детьми, имеющие сходные дефекты речи.
4. Использование различных дидактических, подвижных, ролевых игр.
5. Взаимодействие логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.
6. Включение логопедических упражнений в занятия по развитию речи.
8. Организация и проведение консультаций для родителей.

*Речевые нарушения, встречающиеся у детей дошкольного возраста.*

ФНР – фонетические нарушения речи – нарушение произношения звуков при нормальном фонематическом слухе.

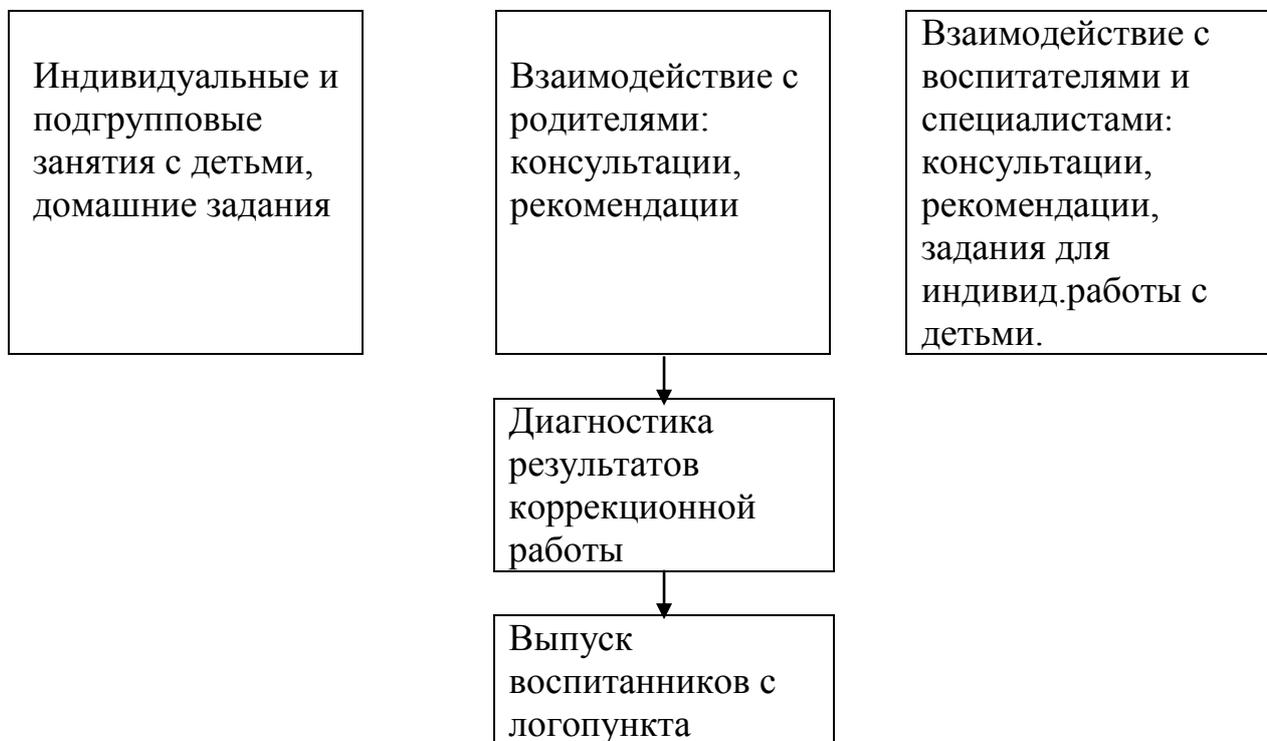
- Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР – общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

#### **Алгоритм деятельности логопедического пункта**





### Условия реализации программы

- Учёт этиологии, механизмов и структуры речевых нарушений.
- Дифференцированный подход с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
- Системный подход в преодолении речевых нарушений: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.
- Систематичность, комплексность, поэтапность логопедического воздействия.
- Организация предметно-развивающей речевой среды в группах и логопедическом кабинете.
- Организация информационного логопедического уголка.
- Установление между логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи.
- Установление эффективного взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

### Этапы работы на логопункте

блоки	Содержание работы
Диагностический блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование речи детей подготовительной, старшей и средней групп два раза в год.</li> <li>• Заполнение документации на детей, направленных на ТПМПК по зачислению на логопункт: речевые карты, характеристики, заявления от родителей.</li> <li>• На основе диагностики звукопроизношения, грамматического строя и связной речи воспитанников ДОУ, составление рекомендаций для педагогов.</li> <li>• Заседания ТПМПК, ППК ДОУ.</li> </ul>

<p>Методический блок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка перспективного плана работы логопункта на учебный год.</li> <li>• Разработка перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, зачисленными в логопункт.</li> <li>• Подборка методической литературы, наглядного материала, дидактических игр и упражнений.</li> <li>• Ознакомление с новинками теории и практики логопедии и применение их в коррекционной работе.</li> </ul>
<p>Педагогический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с детьми, зачисленными на логопункт по результатам заседания ТПМПК.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные логопедические занятия 10-20 мин. Для детей с ФНР - 2 раза в неделю; Для детей с ФФН и ОНР – 2- 3 раза в неделю.</li> <li>- Подгрупповые логопедические занятия 1-2 раза в неделю - 20-25 мин.</li> <li>- Ведение индивидуальных тетрадей для выполнения детьми с родителями домашних логопедических заданий.</li> </ul> </li> <li>• <b>Работа с родителями.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и обновление материала в информационном логопедическом уголке.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития речи детей дошкольного возраста</li> <li>- Проведение практикумов для родителей, в которых они получают практические знания и навыки логопедической помощи детям.</li> </ul> </li> <li>• <b>Работа с воспитателями.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение воспитателями с детьми индивидуальных логопедических заданий.</li> <li>- Включение логопедических упражнений в занятия по развитию речи и игровую деятельность.</li> <li>- Логопедические консультации и рекомендации воспитателям по вопросам, возникшим в процессе учебной деятельности.</li> </ul> </li> <li>• <b>Работа со специалистами ДОУ (инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по автоматизации звуков речи у детей на материале музыкальных занятий: песни, стихи, игры и т.п.</li> </ul> </li> </ul>

### Методы и приёмы коррекционной логопедической работы

<p>Практические методы.</p>	<p><u>Упражнение</u> – многократное повторение ребенком практических и умственных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подражательно-исполнительские - выполняются детьми в соответствии с образцом: артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Речевые упражнения – повторение слогов, слов,</li> </ul>
-----------------------------	---

	<p>словосочетаний, чистоговорок, скороговорок на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие упражнения – придумывание ребенком слов на заданный звук, количество звуков в слове, место данного звука в слове, отбор картинок на заданный звук, изменение одного звука в слове на другой (ком – сом), придумывание загадок на слово с данным звуком, исправь (составь) предложение и т.п.</li> </ul> <p><u>Игровой метод</u> – использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование игр на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Использование разнообразных логопедических игр и игровых упражнений дидактического и творческого характера.</li> <li>- Ролевые игры-театрализации при пересказе текстов.</li> </ul> <p><u>Моделирование</u> – процесс создания и использования моделей в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические схемы предложений, звукового состава слов.</li> <li>- «Звуковые домики» для определения места звука в слове.</li> <li>- Моделирование в процессе составления и пересказа текстов.</li> </ul>
Наглядные методы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ образца задания, способа действия.</li> <li>- Рассматривание картинок, сюжетных картин и их серий.</li> <li>- Самостоятельный поиск предметов и картинок на заданный звук.</li> </ul>
Словесные методы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ описательного характера для создания у детей представлений о том или ином явлении.</li> <li>- Пересказ, беседа.</li> <li>- Пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</li> </ul>

**Перечень программ, технологий и методических пособий к содержанию коррекционной логопедической работы с дошкольниками средней, старшей и подготовительной к школе групп.**

Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. – М., 2002.</li> <li>2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.</li> <li>3. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2003.</li> </ol>
Технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт.-сост. В.О. Йощенко. – М., 2010.</li> </ol>

<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностические.</b></li> <li>1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб, 2001.</li> <li>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> <li>3. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М., 2004.</li> <li>• <b>Коррекционно-развивающие.</b></li> <li>- <b>Общеразвивающие.</b></li> <li>1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2001.</li> <li>2. Куликовская Т.А. Птичьи скороговорки. Практикум по улучшению дикции. – М., 2004.</li> <li>3. Ткаченко Т.А. Речь и моторика. – М., 2007.</li> <li>4. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005.</li> <li>5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2001.</li> <li>6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.</li> <li>7. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., 1985</li> <li>- <b>коррекция звукопроизношения и формирования грамматического строя речи.</b></li> <li>1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2001.</li> <li>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. – М., 2007.</li> <li>3. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'). – Волгоград, 2003.</li> <li>4. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. – СПб., 2013.</li> <li>5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб., 2001.</li> <li>6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002.</li> <li>7. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2002.</li> <li>8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М., 2001.</li> <li>9. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.</li> </ul>
-----------------------------	---

10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб., 1999.
11. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. – М., 2000.
- коррекция и развитие связной речи дошкольников.**
1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М., 2007.
- \* Перечень литературы может изменяться в соответствии с обновлением учебно-методических пособий на логопункте.*



#### **2.6.4. Мероприятия ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп воспитанников в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ТПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей деятельности.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физической культуры.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной деятельности с учетом творческих способностей.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей.

Врач	Организация медицинской диагностики.	Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и ас-сажа, контроль за	Организация лечебно-профилактической работы и контроль за эф-
Медицинская сестра	Помощь врачу в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-

### Система работы с детьми – инвалидами в ДОУ

- Создание в ДОУ обстановки приближённой к домашней;
- Чередование видов деятельности не допуская переутомления, давая отдых во время занятий;
- Организация щадящего режима;
- Ограждение от стрессовых ситуаций:
  - не разговаривать с ребёнком громко,
  - все вопросы решать в спокойной, доброжелательной форме;
  - не оставлять одного в незнакомой обстановке;
  - исключать психотравмирующие ситуации;
  - полноценно отвечать на вопросы ребёнка, ориентируя его в неизвестном;
- Воспитание у ребёнка уверенности в себе;
- Реклама ребёнка: его способностей и увлечений;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком по итогам диагностик;
- Обеспечение рационального питания ребёнка с учётом состояния здоровья;
- Достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Щадящие и закаливающие мероприятия;
- Просветительская работа с родителями;

### **Перспективный план работы с детьми-инвалидами и их семьями**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Получение сведений в детской консультации о неорганизованных детях-инвалидах педиатрического участка.	Сентябрь	Мед. сестра Участковый педиатр
2.	Посещение семей неорганизованных детей-инвалидов с целью информирования родителей о правах и гарантиях предоставляемых детям-инвалидам на дому и в ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
3.	Организация в ДОУ работы с неорганизованными детьми-инвалидами	В течении года	Ст. воспитатель Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение фронтальных занятий</li> <li>- посещение коррекционных занятий</li> <li>- посещение индивидуальных занятий</li> <li>- посещение прогулок</li> <li>- посещение праздников и досугов</li> </ul>		Муз. руководитель Инструктор по физкультуре
4.	Проведение индивидуально-коррекционных занятий на дому.	В течение года	Ст. воспитатель Педагог-психолог
5.	Проведение в ДОУ тематических консультаций для семей, воспитывающих детей-инвалидов <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам воспитания ребёнка в семье</li> <li>- по вопросу использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств.</li> <li>- по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье</li> </ul>	Ежеквартально	Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководитель  Инструктор по физкультуре
6.	Проведение в ДОУ консультаций по запросам семей, воспитывающих детей-инвалидов	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
7.	Проведение в ДОУ родительского всеобща совместно с представителями социальной защиты и здравоохранения	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Мед. сестра
8.	Психологическое обследование детей-инвалидов.	Октябрь	Педагог-психолог
9.	Проведение тренинговых занятий с семьями воспитывающими детей-инвалидов.	В течении года	Педагог-психолог Ст. воспитатель

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» (далее – Программа воспитания), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает

преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1

года до 7 лет. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.2. Цели и задачи Программы воспитания**

Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 поселка Андреево» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 поселка Андреево» (далее – ДООУ) и является обязательной частью образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), образовательной программой дошкольного образования нашего учреждения (далее - ОП) целью деятельности МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №2

поселка Андреево» - создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №2 поселка не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

#### 1.3.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево», считается самым благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена поликлиника, Дом Культуры, детская музыкальная школа, недалеко общеобразовательная школа, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

— **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

### 1.3.2. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» относятся:

- Родительский клуб «Будущий первоклассник»;
- Адаптационная группа «Карапуз»

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» относится:

- Команда юных инспекторов движения (ЮИД);
- Юные эколята.

### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.3.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево».

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

— когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

— эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

#### Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	Родная страна.

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <p>-напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества</p>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</p>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 17 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Владимире - столице областного центра;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- поощрять умение называть имена членов своей семьи</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую</b>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>- знакомить с традициями детского сада;</li> <li>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду,</li> </ul>	

дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

#### **6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	

<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>-закреплять умение называть свое имя и возраст</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>-формировать первичные представления о школе;</li> <li>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать</li> </ul>	

куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)</li> </ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>3-4 года.</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
<b>4-5 лет.</b> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	
<b>5-6 лет.</b>	

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд

#### **6-8 лет.**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде

#### **3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность

одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>	Безопасное поведение в природе
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>3 -4 года.</b> - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>4-5 лет.</b> - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
<b>5-6 лет.</b> - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен	

<p>нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы экологической культуры;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>- знакомить с работой водителя.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут</li> </ul>	

<p>дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>- знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> </ul>	

<p>- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания.</b>
<b>Подраздел</b>	Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.	
<b>3-4 года.</b> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать	

<p>предметы одежды и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</li> <li>- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять</li> </ul>	

игровой материал по местам;

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других

людей;

- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со

всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. воспитывать уважение к людям труда

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

□ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

□ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

□ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

□ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

□ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> </ul>	

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
<b>5-6 лет.</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим	
<b>6-8 лет.</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое .
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	
<b>3-4 года.</b> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
<b>4-5 лет.</b> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	
<b>5-6 лет.</b> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	
<b>6-8 лет.</b> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;	

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

□ **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

□ **Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

□ **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития

детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

□ *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных

представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

□ **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

□ **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

□ **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются

следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание

<p>огород на окне, труд в природе,  работа в тематических уголках,  праздники, досуги,  экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,  туристические походы,  трудова мастерская</p>		<p>иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность,  ремонт книг</p>
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<p>Занятия, интегрированные  Занятия, Беседа.  Экспериментирование.  Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы.  Викторины. Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры-экспериментирования.  Дидактические игры.  Театрализованные игры.  Подвижные игры.  Развивающие игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии  Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники,  Развлечения (в том числе фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок.  Создание музейных уголков.  Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Подвижные игры.  Игры-экспериментирования.  На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.  Продуктивная деятельность.  Календарь природы.</p>
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,</li> <li>самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

<p>познавательных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения</li> </ul> <p>подражательного и имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к

саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные

чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ—педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи ДООУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДООУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не

считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого

содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в

характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**Работа с родителями в группах раннего возраста.** Первые дни посещения ребенком МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая

отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

**Работа с родителями в средней группе.** В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится

предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие

беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела

семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.**

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен

беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять

взаимоотношения между участниками игры. Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей. Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим

дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой поселок Андреево», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево»,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания**

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.1.2. Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в

социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» на текущий учебный год.

### **3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево»

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 поселка Андреево».
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав МБДОУ

### 3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Организация социального партнерства ДОО**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ «Андреевская СОШ»	Посещение уроков и занятий, собрания, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	По плану преемственности ДОО и школы

	методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
Дошкольные учреждения посёлка и района	Проведение совместных мероприятий с детьми, методических объединений с педагогами, обмен опытом работы	По плану УО, по мере необходимости
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану ДШИ
Андреевская пекарня	Экскурсии, встречи с работниками пекарни, дегустация продукции	По плану////////// ////
Библиотека п. Андреево	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
СДК п. Андреево	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Театр «Аленький цветочек» г. Владимир	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
Пожарная часть п. Андреево	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*(Приложение 4)*

### **3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для разных возрастных групп**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

### От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурysonька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока,

сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травкамуравка...", "Чики- чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

#### От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!..", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

#### Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С.

"Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.* Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет.**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ

А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П.

"Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**От 6 до 7 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья

Муромец и СоловейРазбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гусилебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финачарова; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3 до 4 лет.**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куточка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куточка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куточка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горето калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус.

нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных Произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.* Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов

содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).*

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### *Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).*

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.4. Описание психолого – педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

### **Кадровые условия**

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

### **Условия реализации Программы**

<p><b>Внешние условия</b></p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» расположен на окраине поселка Андреево и в село Ликино. Основу контингента воспитанников составляют дети, проживающие в непосредственной близости от образовательной организации. В то же время нашими воспитанниками являются дети, проживающие в других населенных пунктах: п. Болотский, п. Тюрмеровка.</p> <p>Территория ДОО соседствует с жилым микрорайоном, хоккейным кортом, проезжей дорогой, а также лесным массивом. В ближайшем окружении расположены: Андреевская поликлиника, аптека, Дом культуры, пекарня, Салон красоты «Моя милая Леди», пожарное депо, магазины. Близость данных социальных объектов дает уникальную возможность для организации экскурсий и возможность непосредственного ознакомления воспитанников с их назначением, трудом взрослых, профессиями людей, которые обеспечивают нашу безопасность, защиту здоровья, быт.</p> <p>Близость лесного массива помогает нам знакомить наглядно детей с деревьями и кустарниками, птицами и насекомыми, цветами и травами. Воспитанники старших групп совершают экскурсии и туристические походы в лес.</p> <p>Хоккейный корт помогает нам приобщать детей к зимним видам спорта: коньки, хоккей.</p> <p>Знакомству с правилами дорожного движения, с видами транспорта, трудом водителя способствуют экскурсии на дорогу.</p>
<p><b>Внутренние условия</b></p>	<p>К внутренним условиям успешной реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, мы относим кадровые и материально – технические условия</p>
<p><b>Кадровый ресурс</b></p>	<p>Цели и задачи Программы реализуют все педагогические работники МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Воспитатели;</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальный руководитель;</li> <li><input type="checkbox"/> Инструктор по физической культуре;</li> <li><input type="checkbox"/> Педагог-психолог;</li> <li><input type="checkbox"/> Учитель-логопед.</li> </ul>

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

□ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

□ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

□ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

#### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в

	<p>образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.</p> <p>У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.</p> <p>Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.</p> <p>В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций</p> <p><b>Аттестация педагогов</b></p> <p>Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.</p> <p>Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОО осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования администрации Владимирской области (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» работает сплоченный высокопрофессиональный коллектив.</p> <p>Наличие специалистов разного профиля является важнейшим условием, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Материально – технические ресурсы</p>	<p>Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>4. Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;</li> <li>5. Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).</li> </ol>

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, групповых помещений, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия

<b>Помещение</b>	<b>Сектор применения</b>	<b>Область развития</b>	<b>Участники</b>
Музыкально физкультурный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети,
	Музыкальный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги,
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие	Педагоги, дети
	Центр физического развития		
	Центр безопасности		
	Центр театра		
	Центр строительно-конструктивных игр	Познавательное развитие	
	Центр экспериментирования		
	Центр математики		
	Центр изодейтельности	Художественно-эстетическое развитие	
Центр книги	Речевое развитие		
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители

Кабинет педагога-психолога	Зона для коррекционно-развивающих занятий	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети,
Уголок учителя-логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медсестра
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социальнокоммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Педагоги, дети, старшая медсестра
физкультурная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, лабиринт, яма для прыжков, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (клумба, огород и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

Дошкольное учреждение имеет **семь групповых комнат и спален**. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для приема пищи, осуществления непосредственно образовательной деятельности, для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Образовательное пространство включает в себя центры для развития детей по 5 образовательным областям в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.
---	---

	<p>Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры, домино, лото разнообразны по своей тематике.</p> <p>Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Ателье», «Военные», «Аптека», и др.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, просмотр диафильмов и видеофильмов, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке, театрализованные представления по хорошо знакомым литературным произведениям и др.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно - прикладного искусства, скульптуры, портреты художников.</p> <p>Оснащены центры по изобразительной деятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро дарит нам природа.</p> <p>В удобном и хорошо освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций).</p>

	<p>Работами воспитанников оформляются приемные групп, лестничные пролеты и холлы учреждения.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, пластмассовый). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.)</p> <p>При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.</p> <p>Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях.</p> <p>Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы.</p> <p>Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).</p> <p>Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор плоскостных геометрических фигур, наборы</p>

	<p>для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.</p> <p>Вся предметно – развивающая среда в группах знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макета «Космос и Солнечная система», географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины и др.</p> <p>Организуя опытно-исследовательскую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, песочные часы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок с наличием комнатных растений, огорода на окне, календарей природы. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, в цветнике, экологической тропе. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в березовой роще на территории образовательной организации.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Предметно – пространственная здоровьесберегающая среда в группах способствует развитию двигательной активности детей, сохранению и укреплению здоровья, а также интереса к самостоятельным физическим упражнениям и разнообразным подвижным играм.</p> <p>Воспитатели во всех группах организуют физкультурные уголки, оборудуют их физкультурным оборудованием в соответствии с возрастом и двигательными интересами детей.</p> <p>Во всех группах имеются: массажные коврики, следоходы, мячи</p>

	<p>резиновые разного размера, набивные, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры (бадминтон, теннис, кольцоброс, «Перетяни канат»), груша боксерская и перчатки боксерские, штанга, велотренажеры, гимнастические лестницы, бревна, ворота для подлезания.</p> <p>Гимнастика пробуждения проводится по разработанным комплексам упражнений, с использованием дорожек здоровья (ребристая дорожка, следоходы, массажные коврики разной фактуры)</p>
--	--

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. С общепринятых позиций режим дня – это физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В образовательной организации используется гибкий режим дня, т. е. в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет также и окружающий социум.

Режим дня разработан в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

«Общие требования к режиму: Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон: Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа».

#### Режим дня (холодный период года)

№		2-я группа раннего возраста	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.00
		8.15 -8.18	8.15-8.20	8.35-8.40	8.25-8.32	8. 15-8.25	8.05.-8.17

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.40-9.20	8.32-8.50	8.25-8.50	8.20-8.40
3	Непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	9.20-10.00	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
4	Второй завтрак	9.10- 9.15	9.10-9.15	10.00-10.05	9.50-9.55	10.05-10.10	10.10-10.15
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.20	9.15- 11.20	10.05-12.00	10.00-12.10	10.50-12.20	11.05-12.35
6	Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.35-12.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.20	12.20 - 12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.45-13.10
8	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
10	Игры, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, чтение худ. литературы	15.30 -16.00	15.35-16.00	15.25-16.05	15.30-16.10	15.20-16.10	15.30-16.10
11	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.35	16.10-16.30	16.10-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
13	Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

### **Режим дня в разновозрастных группах (холодный период года)**

№		Младшая группа	Старшая группа
1	Прием детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.25-8.32	7.00-8.00 8.05.-8.17
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50	8.20-8.40
3	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.50
4	Второй завтрак	9.50-9.55	10.10-10.15
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	11.05-12.35
6	Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.35-12.45
7	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.45-13.10
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.10-15.00

9	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
10	Игры, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, чтение худ. литературы	15.30-16.10	15.30-16.10
11	Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35	16.10-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.30	16.30-17.30
13	Уход домой	17.30	17.30

В летний оздоровительный период, в связи с наступлением каникул, учреждение переводится на летний режим работы, направленный на укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей.

### Режим дня (теплый период года)

№		2-я группа раннего возраста	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготов . группа
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.15	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика	8.20-8.23	8.25-8.30	8.35-8.40	8.25-8.32	8.15-8.25	8.05.-8.17
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30	8.30-8.50	8.40-9.00	8.32-8.55	8.25-8.50	8.20-8.40
3	Самостоятельная деятельность	8.30 -9.00	8.50-9.00			8.50-9.00	8.40-9.00
4	Игра – занятие (по подгр.), организованная образовательная деятельн.	9.20-9.35 - 9.50	9.00-9.15- 9.30	9.20-9.35	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
5	Второй завтрак	9.50 – 10.05	9.50-10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка (оздоровительные и закаливающие процедуры, игры, наблюдения)	9.00-11.00	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-12.20	9.00-12.35
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05– 11.30	11.20-11.45	11.30-12.00	11.40-12.10	12.20-12.30	12.35-12.45
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.35	12.00-12.40	12.10-12.40	12.30-13.00	12.45-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
10	Постепенный	15.00-	15.00-15.35	15.00-16.05	15.00-	15.00-	15.00-

	подъем, гимнастика, оздоровительная ходьба, самостоятельная деятельн.	15.30			15.30	15.20	15.30
11	Игра – занятие (2 по под. гр.) Чтение художественной литературы, игры, труд	15.30-15.45-16.00	15.35-15.45-16.00		15.30-16.10	15.20-16.10	15.30-16.10
12	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.35	16.10-16.30	16.10-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельн., игры,общение	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
14	Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

### **Режим дня в разновозрастных группах (теплый период года)**

№		Младшая группа	Старшая группа
1	Прием детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.20-8.27	7.00-8.20 8.05.-8.17
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.27-8.50	8.20-8.40
3	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.40-9.00
4	Игра – занятие (по подгруппам), организованная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.30
5	Второй завтрак	10.05-10.10	10.10-10.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка (оздоровительные и закаливающие процедуры, игры, наблюдения)	9.00-11.40	9.00-12.35
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.10	12.35-12.45
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.45-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	13.10-15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика, оздоровительная ходьба, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
11	Игра – занятие (2 по под. гр.) Чтение художественной литературы, игры, труд	15.30-16.10	15.30-16.10
12	Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35	16.10-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, общение	16.35-17.30	16.30-17.30
14	Уход домой	17.30	17.30

### **Гибкий режим в организации адаптационного периода (август – октябрь)**

В первые дни пребывания в детском саду для детей устанавливается гибкий режим, максимально приближенный к домашнему. Перевод ребенка на режим детского сада осуществляется постепенно, с учетом его индивидуальных особенностей. В целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной

системы в первый период посещения ребенком детского сада для него устанавливается индивидуальный график.

<b>Утро</b>	Утренний прием, игра
	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры - занятия
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
<b>Прогулка</b>	Игры с элементами фольклора
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Закаливание: солнечные и воздушные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
<b>Обед</b>	Возвращение с прогулки
	Подготовка к обеду, обед
	Подготовка ко сну, сон
	Постепенный подъем
<b>После сна</b>	Закаливающие и водные, гигиенические процедуры
	Самостоятельная деятельность
	Художественно – творческая деятельность
	Подготовка к полднику, полдник
<b>Вечер</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
	Общение, игровые ситуации
	Самостоятельная деятельность, уход домой

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года».

#### Организация прогулок в соответствии с п.35.12 ФОП

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических и погодных условий.

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются:

- оборудованные детские площадки,
- спортивная площадка,
- экологическая тропа,
- березовая роща на территории участка.

#### Образовательная деятельность в соответствии с п.35.12 ФОП

- При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

- При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется».

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

#### Виды детской деятельности в течение дня

Возраст	Регламентированная деятельность, мин	Нерегламентированная деятельность, ч	
		Совместная	Самостоятельная
2—3 года	2 по 10	7—7,5	3—4
3—4 года	2 по 15	7—7,5	3—4
4—5 лет	2 по 20	7	3—3,5
5—6 лет	2—3 по 20—25	6—6,5	2,5—3,5
6—7 лет	3 по 30	5,5—6	2,5—3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 ч 45 мин;
- средней (дети пятого года жизни) — 4 ч;
- старшей (дети шестого года жизни) — 6 ч 15 мин;
- подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) — 8 ч 30 мин.

С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

#### Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
1	2	3
<i>Для детей 1,5—3 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (7 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	—//—	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	65 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	—//—	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	—//—	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	—//—	— II —
— одевании, раздевании;	—//—	— II —
— приеме пищи	—//—	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и	—//—	-// -

самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)		
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	—//—	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	—//—	— II —
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	—//—	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	—//—	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	—//—	50 мин
<i>Для детей 3—5 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (6 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	—//—	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	—//—	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	—//—	— II —
— одевании, раздевании;	—//—	— II —
— приеме пищи	—//—	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	—//—	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	—//—	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	—//—	40 мин
— исследовательская деятельность;	—//—	20 мин
— предметно-практическая деятельность;	—//—	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание,	—//—	40 мин

познавательное общение);		
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	—//—	20 мин
Свободной время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) - 1 ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5—7 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком ( 5 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
сон;	—//—	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	—//—	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	—//—	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	—//—	— II —
— одевании, раздевании;	—//—	— II —
— приеме пищи	—//—	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	—//—	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	—//—	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	—//—	60 мин
— исследовательская деятельность;	—//—	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	—//—	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание,	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	—//—	15 мин
— утренняя гимнастика;	—//—	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево»

#### Общие положения

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

#### Образовательные события

Дата		Наименование события
месяц	день	
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Международный день хлеба
	26	Международный день библиотек
	28	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Третье воскресенье	День отца в России	
<b>Ноябрь</b>	4	День народного единства
	30	День Государственного герба Российской Федерации
	Последнее воскресенье	День матери в России
<b>Декабрь</b>	9	День Героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации
<b>Январь</b>	7-19	Колядки
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
<b>Февраль</b>	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	7	День зимних видов спорта в России
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества

<b>Март</b>	Начало марта	Масленица
	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики.
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<b>Май</b>	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	15	Международный день семьи
<b>Июнь</b>	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	8	День семьи, любви и верности
	30	Международный день дружбы
<b>Август</b>	22	День государственного флага Российской Федерации

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду, является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений;
- Кукольный театр;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение;
- Неделя здоровья;

- День открытых дверей (для родителей).
- Презентация ДООУ (для родителей неорганизованных детей)

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- Утро радостных встреч
- Отмечаем день рождения
- Гость группы

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация образовательной программы**

#### **МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево»**

«Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 поселка Андреево общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

### **Программа включает три основных раздела:**

целевой,

содержательный,

организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательной деятельности представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти взаимодополняющих образовательных областях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений включает различные направления и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, в частности ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе, отражают возрастные возможности детей, учитывают их анатомо-физиологические, психофизиологические особенности, возрастные потребности.

Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

### **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**  
Программа ориентирована на детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данные программы определяют общие цели, конкретные задачи, дают общую характеристику способов достижения целей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые ориентирована программа.

– Парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Полынова В.К., Дмитриенко З.С. и др.).

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Андреево» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия образовательной организации с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольная организация будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребёнка ему на благо. Но если с момента зачисления ребенка в дошкольную организацию родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги Учреждения отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне.

Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семьей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с

вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

**Тематическое планирование  
дошкольные группы**

<i>Общие блоки</i>	<i>Подготовит гр-на</i>	<i>Старшая гр-на</i>	<i>Средняя гр-на</i>	<i>2 мл гр-на</i>
<b>Сентябрь</b>				
<b>«День знаний»</b>	«В науку нет коротких путей»	«В науку нет коротких путей»	«В науку нет коротких путей».	«Детский сад чудесный дом»
	«Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения.»	«Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения.»	«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»	«Транспорт. Безопасность дорожного движения»
<b>«Сарафан надела осень»</b>	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	«Осень, осень в гости просим»
	«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»	«Откуда хлеб пришел?»	«Откуда хлеб пришел?»
<b>Октябрь</b>				
<b>«Мохнатые, пернатые»</b>	«Мир домашних животных»	«Мир домашних животных»	«Мир домашних животных»	«Мир домашних животных»
	«Мир диких животных»	«Мир диких животных»	«Мир диких животных»	«Мир диких животных»
<b>«Страну, где мы родились, где радостно живем, края свои родные Россией мы зовем»</b>	«Каждый человек по делу узнается» (профессии)	«Каждый человек по делу узнается» (профессии)	«Всякий человек по делу узнается» (профессии)	«Всякий человек по делу узнается» (профессии)
	«Человек без Родины, что соловей без песни.»	«Человек без Родины, что соловей без песни.»	«Человек без Родины что соловей без песни»	«Мой дом, мой посёлок Андреево.»
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Точка, точка, огуречик - вот и вышел человечек»</b>	«Строение человека»	«Строение человека»	«Строение человека»	«Строение человека»
	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Я вырасту здоровым»

<b>«Радость людям приносить, уметь спасибо говорить»</b>	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Искра мала, до пламень велик» (пожарная безопасность).
	«При солнышке тепло, при матушке добро»	«При солнышке тепло, при матушке добро»	«При солнышке тепло, при матери добро» (ко Дню матери).	«Начинается семья с мамы, папы и меня»
<b>Декабрь</b>				
<b>«Скоро Новый год придет, Нам подарки принесет!»</b>	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зима не лето-в шубу одета»	«Зима не лето-в шубу одета»
	«Мир вокруг нас, посуда»	«Мир вокруг нас, посуда»	«Мир вокруг нас» (посуда, мебель)	«Мир вокруг нас» (звери зимой)
	«Спичка-невеличка, а огонь – великан»»	«Пернатые, мохнатые зимой»	«Спичка-невеличка, а огонь -великан»	«Наша кормушка»
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»
<b>Январь</b>				
<b>«Проказы матушки зимы»</b>	«Без воды – ни туды и ни сюды?»	«Без воды – ни туды и ни сюды?»	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»
	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»	«Что нам нравится зимой?»	«Покормите птиц зимой!»
	«Зимние забавы здоровья прибавляют»	«Зимние забавы здоровья прибавляют»	«Здоровому -все здорово!»	«Здоровому-все здорово!» неделя здоровья
	<b>Февраль</b>			
	«Арктика-антарктика»	«Что из чего?» различные материалы,	«Что из чего?» различные материалы, свойства	«Я с игрушками играю, этикету»

		свойства предметов.	предметов.	обучаю» (Игрушки)
«Спасибо Армии родной за мир в родном Отечестве»	«Защитники былинные и настоящие»	«Защитники былинные и настоящие»	«Масленица к нам пришла гостьею желанною»	«Масленица к нам пришла гостьею желанною»
	«Дал присягу – назад ни шагу»	«Дал присягу - назад ни шагу!»	«Дал присягу-назад ни шагу!»	«А-ты, ба-ты – шли солдаты»
«Ранняя весна»	«8 марта» (Международный женский день)»	«8 марта» (Международный женский день)»	«8 марта» (Международный женский день)»	«8 марта» «Вот какая мама, золотая прямо» (Международный женский день)»
	<b>Март</b>			
	«Ранняя весна с солнышком пришла»	«Ранняя весна с солнышком пришла»	«Ранняя весна с солнышком пришла»	«Ранняя весна с солнышком пришла»
	«Без воды ни туды и ни сюды»	«Без воды ни туды и ни сюды»	«Без воды ни туды и ни сюды»	«Без воды ни туды и ни сюды»
«Народная культура и традиции»	«Промыслы мастеров»	«Промыслы мастеров»	«Ах, матрешечка-матрешка. Хороша, не рассказать! Очень любят с тобой детки В нашем садике играть.»»	«Девчонки озорные – матрешки расписные»
	«Театральная весна»	«Театральная весна»	«Мы идем в театр»	«Сказки любят малыши и в театр они пришли»
<b>Апрель</b>				
«Удивительное рядом»	«Что написано пером - не вырубишь топором»	«Что написано пером – не вырубишь топором»	«Что написано пером – не вырубишь топором»	«Книга – друг для малышей»
	«Далекие звезды в загадочном космосе»	«Далекие звезды в загадочном космосе»	«Загадочный космос»	«Загадочный космос»

«Весна шагает по земле»	«Птицы»	«Птицы»	«Когда поют птицы»	«Написано пером-не вырубешь топором». Ко дню книги
	«И все о той весне»	«Спичка – невеличка, а огонь – великан»	«Спичка- невеличка, а огонь-великан»	«Спичка – невеличка, а огонь – великан»
<b>Май</b>				
«Победный май»	«9 мая – День Победы»	«9 мая – День Победы»	«Этот День Победы порохом пропах!»	«Этот День Победы помнят наши деды»
	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»
«Нет земли краше, чем Родина наша»	«В стране лилипутов» (насекомые)	«Труд в природе весной»	«Насекомые»	«Насекомые»
	«Экологическая безопасность»	«Экологическая безопасность»	«Безопасность в природе» (экологическая безопасность)	«Безопасность в природе» (экологическая безопасность)

### Тематическое планирование на летний период

	Темы детского сада (недели)	ранний возраст	2 мл группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<b>ИЮНЬ</b>	1. Счастливое детство мое	<b>В. + МР</b> Музыкально-игровой праздник «Сказка для детей»	<b>В. + МР + ИФ</b> Музыкально-физкультурный праздник «Навстречу к лету» к Дню защиты детей			
	2. День России	<b>М.Р</b> Развлечение «Люблю березку русскую» <b>В.</b> Беседа «Береза – символ России» <b>В.</b> Рассматривание картинок о	<b>В.</b> «Родина – Россия - у всех одна» (Викторина по картинкам).  <b>ИФ</b> Игровая программа «Русские народные подвижные игры» <b>МР</b> Муз. пауза Хоровод	<b>В.</b> Выставка детского творчества «Я люблю Россию» <b>В.</b> «Пушкинский день»  <b>МР</b> Танцевальный экспромт	<b>МР+ИФ</b> Музыкально-физкультурный Квест «В поисках символов России»  <b>В.</b> Выставка выставка детского творчества «По сказкам А.С.Пушкина»	<b>В.</b> Выставка детского творчества «Для меня Россия начинается»

		природе России	«Березка».	«Танец с платочками»	здесь»
	<b>3. Как хорошо здоровым быть</b>	<b>ИФ+МР+В. «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»</b>			
		<b>В</b> Развлечение «солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» <b>М.Р.</b> Музыкальная пауза «Вот так вот» (пляска)	МР Музыкально-физкультурный досуг «В гости к Айболиту» <b>ИФ</b> к досугу подвижные игры <b>В.</b> Игра-Развлечение «Разноцветные мячи» <b>В.</b> Игровая программа «Праздник воздушных шаров»		<b>В.</b> Викторина «Овощи и фрукты- полезные продукты». <b>В.</b> Викторина «В гостях у доктора Айболита» <b>ИФ</b> Соревнования юных велосипедистов «Мой друг велосипед» <b>МР</b> Музыкальная увертюра к соревнованиям «Песенка друзей».
	<b>4. Неделя юных экологов</b>	<b>М.Р.</b> Игры-забавы «Солнышко и дождик» «Солнечные зайчики» «Водичка, водичка, умой мое личико» <b>В.</b> Прогулка по экологической тропе	<b>ИФ</b> Прогулка по экологической тропе <b>В.</b> Игра - путешествие: «По участку мы гуляем, насекомых навещаем» <b>В.</b> Экологическая акция «С мамой, папой, всей семьей - насекомых бережем» <b>МР</b> Танцевальная разминка «Цветочки».		<b>МР</b> Досуг «Природы жалобная книга» <b>В.</b> Квест -игра «Знатоки природы» <b>ИФ</b> Экскурсия в лес «Вулкан» <b>ИФ</b> физ.минутка «За здоровьем к деревьям»
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>1. Дорожное движение</b>	<b>ИФ + В ЮИД в гостях у ребят</b>			
		<b>В.</b> Целевая прогулка «Мы по улице идем» к проезжей части дороги <b>М.Р.</b> Музыкальная игра «Воробушки и автомобиль»	<b>В.</b> «На самокате гоняй, но правила дорожного движения соблюдай!» познавательные минутки для детей, забег на самокатах.	<b>В.</b> Экскурсия на перекресток «Карусель безопасности»- игры по ПДД	<b>В.</b> Викторина «Отгадай-ка Игра-эстафета «Кто быстрее?» <b>В.</b> Кукольный спектакль «Уважайте светофор».
	<b>2. Дары лета</b>	<b>В.</b> Развлечение «Мы по садику гуляем» <b>М.Р.</b> Музыкальная открытка «Калинка» (пляска)	<b>ИФ +МР</b> Досуг «Мы по садику гуляем» <b>В.</b> Игры – соревнования: «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья».		<b>ИФ</b> Досуг «Витаминная история» <b>В.</b> Беседа «Лес защитник и лекарь» <b>В.</b> Викторина «Дары зеленого бора». <b>МР</b> Муз пауза песня «Лесная Аптека».
<b>3. Друзья природы</b>	<b>М.Р. + В.</b> Игровая программа «Веселые зверята» <b>В.</b> «Мохнатые, пернатые» -	<b>МР+ИФ</b> Игровая программа «Веселые зверята» <b>В.</b> Составление экологической сказки «Пчёлка жу-жу».		<b>В.</b> Экологические игры «Эколята- юные защитники природы».	<b>ИФ</b> Туристический поход Робинзонов <b>М.Р.</b> Муз. открытка «Вместе весело шагать». <b>В.</b> Викторина «Тайны зеленого . <b>В.</b> Фоторепортаж «Друзья

		тематические дни Подвижные игры		бора»	природы».
	<b>4. Цветы - краса природы</b>	<b>В. «День цветов»</b>			
		<b>М.Р.</b> Музыкальный экспромт «Пляска с цветочками» <b>В.</b> Составление альбома «Цветы»	<b>МР+ИФ</b> Досуг «Одуванчик – желтый сарафанчик» <b>В.</b> Литературная страничка на тему «Цветы».	<b>В.</b> Выставка цветов «Яркое лето в букете».	<b>ИФ</b> «Игры в Цветочном городе». <b>В.</b> Викторина «Путешествие в Целевая прогулка «Наша цветочная клумба» <b>В.</b> Выставка детского творчества «Цветик-Семицветик» <b>МР</b> Танцевальная разминка «Вальс цветов». <b>МР</b> Музыкальная открытка песня «Цветочный оркестр»
<b>АВГУСТ</b>	<b>Неделя добрых друзей</b>	<b>М.Р.</b> Развлечение «Поиграем с киской» <b>В.</b> Игры-забавы «К нам гости пришли»	<b>МР+ИФ</b> «Карлсон в гостях у ребят» игровая программа <b>В.</b> подвижная игра «Найди друга».	<b>В.</b> Выставка детского творчества «Мой лучший друг».	<b>В.</b> Игровая программа «Дружба-главное чудо». <b>В.</b> Литературная страничка «Стихи о дружбе» <b>МР+В.</b> Развлечение «Это розовое слово «Привет»
	<b>Олимпийская неделя</b>	<b>В.</b> Физкультурный Досуг «Мой веселый звонкий мяч» <b>М.Р.</b> Музыкальная открытка «Султанчики» муз.упраж.	<b>В+ИФ</b> Игровой досуг «Мы со спортом очень дружим». <b>В.</b> Соревнования «Весёлые старты для малышей»	<b>В.</b> Фото-выставка «Ими гордится Россия» (фото спортсменов)	<b>В.+ ИФ</b> «Летняя олимпиада». <b>М.Р.</b> Музыкальная пауза «Гимн России»
	<b>Неделя веселых игр и развлечений</b>	<b>М.Р.</b> Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» <b>В.</b> Чтение и обыгрывание стихотворений об игрушках	<b>МР</b> Развлечение «Гостюшка» <b>В.</b> Квест-ига «В поисках клада» «Игры народов России»	<b>В.</b> Игровая программа	<b>МР</b> Игра – развлечение «Интересно будет тут» <b>В.</b> Игровая программа «Игры нашего детства» <b>В.</b> Развлечение «Индейцы»
	<b>Неделя пытливых и любознательных</b>	<b>В.</b> «День мыльных пузырей» экспериментирование <b>М.Р.</b> музыкальная пауза «Колечки» (муз.игра)	<b>ИФ</b> Прогулка с цветными шариками. <b>МР</b> Танцевальный экспромт с шариками. <b>В.</b> Экспериментирование с водой и песком.	<b>ИФ</b> Развлечение «В мире волшебных инструментов» <b>МР</b> муз.открытка «Инструменты мы возьмем, с ними спляшем и споем». <b>В.</b> Игра «Музыкальный магазин». <b>В.</b> «Музыкальный КВН».	<b>МР</b> Встреча с музыкой композитора В.Шаинского <b>ИФ</b> «Игровая программа «Если нравится тебе, то делай так»

## Разновозрастная группа

	Сроки/тема д/с	Форма и тема итогового события
1	<p><b><u>«Хочу все знать»</u></b>  <b>СЕНТЯБРЬ</b>            1 неделя сентября «Детский сад наш хорош лучше сада не найдешь»            2 неделя сентября            «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>	<p>В. Экскурсия в школу            Выставка детских рисунков на тему «1 сентября»            (В+М.Р) Музыкально - игровое развлечение «Детский сад у нас хорош, здесь и спляшешь, и споёшь!»            В. Викторина «Знаки дорожные - знать всем положено»</p>
2	<p><b><u>«Сарафан надела осень»</u></b>            3 неделя сентября «Вот она какая – осень золотая»            4 неделя сентября «Подарки осени»  <b>ОКТАБРЬ</b>            1 неделя «Хлеб всему голова»            2 неделя «Мохнатые и пернатые»</p>	<p>В. Творческая выставка «Волшебство осенних листьев»            М.Р. Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим»</p>
3	<p><b><u>«Страну, где мы родились, Где радостно живем, Края свои родные Россией мы зовем!»</u></b>            3 неделя «Моя малая Родина»            4 неделя «Страну, где мы родились... Россией мы зовем...»</p>	<p>М.Р. Досуг «Играем и поем, там где весело живем»</p>
4	<p><b><u>«Здоровье»</u></b>  <b>НОЯБРЬ</b>            1 неделя МОНИТОРИНГ            2 неделя «Я вырасту здоровым»</p>	<p>И.Ф + М.Р «День здоровья»            «С песней весело шагать!»</p>
5	<p><b><u>«Про семью про дружную, Всем такую нужную!»</u></b>            3 неделя «Семья - это мы, Семья - это я»            4 неделя «День матери»</p>	<p>М.Р.+В «Загляните в семейный альбом»»</p>
6	<p><b><u>«Скоро Дед Мороз придет, Нам подарки принесет»</u></b>  <b>ДЕКАБРЬ</b>            1 неделя «Зимушка - зима»            2 неделя «Сине – голубая гжель»            3 неделя «Новогодние традиции»            4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>В. Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»            М.Р. Праздник ёлки «Новогодние приключения»</p>

7	<p><b><u>«Вот зима – кругом бело»</u></b>  2 неделя «Зима- проказница»  3 неделя «Снег, снежок»  4 неделя «Что нам нравится зимой»</p>	В. Творческая выставка «Волшебница-зима»
8	<p><b><u>«Спасибо Армии родной За мир в родном Отечестве»</u></b>  1 неделя «Богатыри»  2 неделя «А-ты баты, шли солдаты» «Военная техника»  3 неделя февраля «Мой папа самый сильный».  «Военная техника»</p>	В.Выставка «Военная техника» (игрушки детей) В.ФИЗ.М.Р. Музыкально - спортивный досуг совместно с родителями «Сильные-смелые!»
9	<p><b><u>«Маму милую мою, очень крепко я люблю»</u></b>  4 неделя февраля «Международный женский день»  1 неделя марта «Долгожданная весна мамам праздник принесла»</p>	В. Выставка рисунков «Подарок для мамы» М.Р. Праздник 8 Марта «Вот какая мама, золотая прямо!»
10	<p><b><u>«Велика Россия наша И талантлив наш народ, О Руси родной умельцах На весь мир молва идет...»</u></b>  2 нед. «Славится Россия чудо-мастерами»  3 нед Народная игрушка  4 нед. «Профессия «Артист»</p>	В. Выставка «Народные промыслы» М.Р. Театральная гостиная «И играем и поем»
11	<p><b><u>«Весна пришла-тепло принесла»</u></b>  <b>Апрель</b>  1нед. МОНИТОРИНГ  2 нед. «Космонавтом быть хочу, на ракете полечу».  3 нед «Еще в лесу белеет снег, а воды уж весной шумят  «Волшебница-вода»</p>	В. КВН «Космонавтом хочешь стать? Нужно многое узнать»
12	<p><b><u>«Весна пришла, с собой победу принесла»</u></b>  4 неделя апреля «Весна стучится в окна»  1 неделя мая «Салют Победы»</p>	В. Квест «Георгиевская ленточка» М «Музыкальный концерт, Посвященный празднику 9 мая»
13	<p><b><u>«До свиданья детский сад»</u></b>  2 неделя мая «Гулливер в стране Лилипутов» (насекомые)  3 неделя «Первоклашки»  4 неделя «Бал в Маленькой стране»</p>	М.Р.+ В. Праздник выпуска в школу «Детский сад, не скучай, звонок, нас в школу собирай!»

## Ранний возраст

<b>Месяц Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое событие</b>	<b>Календарь праздников и тематических дней</b>
Сентябрь  <b>«Наша группа новая, совсем нам не знакомая»</b>	1-2 недели	Экскурсия по группе	Тематический день «Зайка, зайка, попляши, свое имя назови» 09.09 - День красоты «Красоту мы замечаем, все кругом преображаем»
Сентябрь  <b>«Погремушки убираем, в новые игры играем»</b> Проект «Мой веселый звонкий мяч»	3-4 недели	Коллективная работа «Мячики покатились»	Тематический день «Моя любимая игрушка»
Октябрь  <b>«Золотая осень. Есть листочки разные: желтые, зеленые, красные»</b> Проект «Полянка медвежонка Мишика»	1-2 недели	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»	4.10 - Международный день домашних животных Тематический день «Наши питомцы»
Октябрь  <b>«Овощи, фрукты»</b> Проект «Витамины для здоровья»	3-4 недели	Выставка «Мы собрали урожай»	27 октября - день плюшевого мишки Тематический день «Мамы нет – Мишутка рядом, все ребята ему рады»
Ноябрь  <b>«Домашние животные»</b>	1-2 недели	Развлечение «В гости к бабушке в деревню»	Тематический день «Кто так рано встает, деткам спать не дает» Тематический день «Моя малая Родина»

<p>Ноябрь</p> <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>Проект «Зайка-побегайка»</p>	<p>3-4 недели</p>	<p>Показ настольного театра «Теремок»</p> <p>Создание в центре природы макета «Зима в лесу» (игрушки зайца, лисы, белки, медведь, берлога для медведя)</p>	<p>Тематический день «Как лесные звери подготовились к зиме»</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери</p> <p>Тематический день «Буду маме помогать, будет мама отдыхать»</p>
<p>Декабрь</p> <p><b>«Зима пришла»</b></p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Развлечение «В гости к нам пришла зимушка-зима»</p>	<p>Тематический день «В гостях у Снегурочки»</p>
<p>Декабрь</p> <p><b>«Новый год»</b></p> <p>Проект «Игрушки на новогоднюю елочку»</p>	<p>3-4 недели</p>	<p>Новогодний утренник</p>	<p>Музей «Новогодняя игрушка»</p>

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

**Социально-коммуникативное развитие**

- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду». Мозаика-Синтез, 2005г.
- Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду». Феникс 2006г.
- Григорьева Г.Г. Труба Г.В.. Кочетова Н.П. «Играем с малышами» «Просвещение» 2005г.
- Скоролупова О.А. Логинова Л.В. «Играем!!!» педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М:Скрипторий 2003г.
- Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей» Волгоград Учитель 2008г.
- Кантор С. «Развивающие игры» М.Айрис-пресс 2008г.
- Шорыгина Т.А. «Общительные сказки Социально-нравственное воспитание» М.Книголюб 2006г.
- Шорыгина Т.А. «Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание» М.Прометей, Книголюб, 2004г.
- Шорыгина Т.А. «Красивые сказки: эстетика для малышей» М.Книголюб 2006г.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Скрипторий 2003. 2008г.
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и мл. школьниками. Литерат. И музыкально-игровой материал.-М.:Гуманит. Изд.Центр.Владос.2004.
- Силберг Дженни «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет» М.: ООО «Попурри»-2004г.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М.: ЦГЛ, 2005г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы с дошкольниками» М.ТЦ Сфера 2004г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» М.: ТЦ Сфера 2009г.
- Николаева С.Н. Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Изд.ГНОМ и Д. 2008г.
- Михайленко Н. Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду М.: Линка-Пресс, 2009г.
- Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3-7 лет» Из-во Союз, 2000г.
- Черенкова Е.Ф. «Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей» М.: Рипол классик ДОМ XXI век 2009г.
- Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей» М.: Прометей книголюб 2005г.
- Жучкова Т.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М. Издат-во ГНОМ и Д 2008
- Скоролупова О.А. Тихонова Т.М. «Игра- как праздник(Сценарии тематических игровых недель в детском саду\_» М.: Из-во Скрипторий 2003г.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: ЦГЛ, 2003г.
- Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Этика для малышей» М.: Книголюб 2006г.
- Комратова Н.Г.. Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4лет. Игровая продуктивная деятельность» М.:ТЦ Сфера 2006г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл. группе детского сада» М.:Мозаика –Синтез 2009г.
- И.Ф. Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера , 2006г.
- Т.А. Шорыгина .Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.:ТЦ Сфера.2008
- Н.А.Авдеева ,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.Безопасность.-Детство-Пресс.-2005.
- Н.А Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.М.: Издательство Скрипторий 2003. 2007.
- Л.В. Максимчук Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования.2008.
- Л. Калинина Правила безопасности.(курс занятий) Издательство Стрекоза.2008.
- Ф.С. Майорова .Изучаем дорожную азбуку.М.: Издательство Скрипторий 2003.2008.
- .А. Шорыгина .Осторожные сказки (безопасность для малышей)М.:ТЦ Сфера.2008.

М.А.Фисенко, Т.Г.Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. М.:Педагогическое общество России.2005.

Азбука дорог. Областной фонд безопасности дорожного движения.2008

Авторская программа «Безопасная дорога детства»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений»2010.

Дорожные знаки

Правила противопожарной безопасности

Азбука пожарной безопасности для детей;

Не играйте с огнем. Владимирское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийского добровольного пожарного общества ЧУ МЧС по Владимирской области.

Серия «Информационные стенды для ДОУ» Безопасность дорожного движения.М.:ТЦ Сфера 2009.

Г.Косова. Безопасная дорога (школа безопасности для малышей) Издательский дом.Проф-Пресс.2008.

М. Монакова. Учимся переходить дорогу (изучаем транспорт) Издательский дом Проф-пресс .2008.

Н.Деяева.Не играйте на дороге! Издательский дом Проф-Пресс.2007

О. Корнеева Как не попасть в беду (школа безопасности для малышей) Издательский дом Проф-пресс, 2008.

Р.А. Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей»2008.

Н.С. Голицына Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ.М.: «Скрипторий 2003» 2011.

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами М.: Мозаика-Синтез.2006.

Ребенок и окружающий мир: Занятия на прогулке. Старшая группа. Сост.А. А. Машкова. Волгоград. ИТД. «Корифей» 2008.

Л.А. Уланова, С.О. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей.3-7лет-СПб: Детство-Пресс.2009.

И.В. Кравченко,Г.Л. Долгова. Прогулки в детском саду.М.:ТЦ Сфера,2009.

### Познавательное развитие

С.Н .Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников .М.: Мозаика-Синтез.2006.

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду М.:ТЦ Сфера. 2010.

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Автор сост. Г.П. Высокова. Волгоград:Учитель-2010.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез.2007.

Э.Г. Пилюгина .Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез.2003.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.М.:Мозаика-синтез.2001.

Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки .Экология для малышей. М: Прометей;Книголюб,2002

Г. Гризик .Познаю мир.-М.: Из.Дом. «Воспитание дошкольника».2004.

Т.А. шорыгина. Точные сказки . Формирование временных представлений.М.:Книголюб.-2005.

Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе ,Автор-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.Волгоград:Учитель,2009.

Давайте поиграем.Математические игры для детей. Под ред. А.А. Столяра.М.: Просвещение .1991.

Е. Черенкова.Оригами для малышей.200 простейших моделей.М. «Дом 21 век»2006.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.М.: Мозаика-Синтез.2006.

С.В. Соколова. Оригами для дошкольников: СПб: Детство-Пресс-2001.

Н.Д. Острун. Оригами .Мозаичные узоры.-М.:Артис-Пресс.2006.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по Ф.Э.М.П. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез.2009.

С.Н. Николаева . Любовь к природе .Воспитываем с детства. М .: Мозаика-Синтез.2002.

Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Филологич. общество. «Слово».АСТ. М-1998.

Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году? М.:Изд-во ГНОМ и Д,2008.

М.Ю. Картушина. Мы играем, рисуем и поем.Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.М.:Из-во «Скрипторий 2003»2009.

Л.В. Артемова.Окружающий мир в дидактич. играх дошкольников. М.: Просвещение 1992

О.В.Дыбина Знания по ознакомлению с окружающим миром Конспекты занятий М: Музыка – Синтез 2008

О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий М: Мозаика – Синтез 2007

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей –Ярославль: Академия развития, 1997

О. В. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М: ТЦ Сфера 2010

Развивающая игра-лото для самых маленьких. ООО «Хатбер-пресс».2007.Съедобное и несъедобное

Н.А. Рыжова, Волшебница вода.Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.М.:Линка-Пресс,1997.

Н.А. Рыжова. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.:Линка-Пресс.1998.

Игрушки из дерева. «Лабиринт». Из-во «Мир деревянных игрушек».2010.

Дидактическая игра «Веселые фигурки» Из-во ООО «Нордпласт»2009.

Дидактическая игра «Домино» ООО «Томь-Сервис».2010

## Речевое развитие

Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышление. М.:Мозаика-Синтез.2005.

М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.:ТЦ Сфера,2005.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.М.: ТЦ Сфера.2010.

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. День за днем говорим и растем .М.:ТЦ Сфера.2005.

Л.Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез.2006.

Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. М.: Центр педагогического образования.2008.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М.:Мозаика-Синтез.2007.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. Санкт-Петербург.Паритет.2008.

Е.Е Хомякова .Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Санкт-Петербург.Детство-Пресс,2009.

А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.М.: Просвещение.1988.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.М.:Просвещение.1987.

Т.А. Шорыгина. Красивые сказки.М.: Книголюб.2003.

Г.я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте .М.: Центр педагогического общения.2008.

В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников.М.: Центр педагогического образования,2008.

Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др.Конспекты занятий по обучению детей пересказу. М.: Центр педагогического образования,2008.

Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.М.: ТЦ Сфера.2005.

Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.М.: Педагогическое общество России,2007.

О.С. Ушакова. Придумай слово. М.: ТЦ Сфера,2010.

Т.А. Евтюкова. Умные вопросы. Новосибирск. Сибирское универсальное издательство. 2008.

Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.М.: Мозаика-Синтез,2006.

А.Г. Арушанова. Развитие диалогического общения. М.: Мозаика-Синтез.2005.

Е.А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М.:ТЦ Сфера,2006.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи.М.: Мозаика-Синтез,2009.

С.Н. Сазанова. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Академия,2003.

О.И. Бизикова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре.М.: «Скрипторий 2003»,2008.

В.В. Гербова.Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез,2007.

Р.А. Жукова. Развитие речи.1-2 части .Волгоград. Издательский дом «Корифей»,2006.

Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: Из-во «Ювента»,2004.

О.Н. Теплякова Развивающие игры.М.: «Оникс»,2008.

О.Н. Теплякова. Обучающие игры. М.:»Оникс»,2008.

Серия «Обучение с пеленок»

- развиваем воображение;
- учимся рассуждать;

-кто где живет и что ест;

-учимся мыслить. М.: Изд-во. Оникс. 2007.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: овощи; домашние животные; домашние птицы; животные средней полосы.

С. Лаврова с лягушками не расставайтесь М «Дрофа Плюс, 2007

Подарок малышами (загадки, смазки, стихи, рассказы) М «Дрофа Плюс 2008

Серия «Ладушки» Издательство «Детский мир» 2009

-Сорока, сорока... -Потягушки. -Любимые мамы. -Репка -Потешки для малышек

-Новый год -Волк и козлята -Петушок-золотой гребешок -Идет коза рогатая

Идет бычок, качается... -Малыши и мамы

Детское чтение: 4-5 лет, 3-4 года – М Дрофа – Плюс, 2007

Седов С. А. Сказки про королей – М. Дрофа Плюс, 2008

Катаев В. П. Цветик - семицветик: Сказки М.: Дрофа – Плюс, 2008

Берестов В. Д., Заходер Б. В., Усачева А. А. Детям – М.: Дрофа – Плюс, 2008

Барто А. А., Михалков С. В., Чуковский К. И. Детям – М.: Дрофа – Плюс, 2008

А. Усачев Тигр в клеточку: Сказки, повесть – сказка М.: Дрофа-Плюс, 2007

Серия «Мой любимый сад.»

-Сказки, стихи, рассказы о животных – М.: Дрофа Плюс. 2007

Стихи и рассказы о природе М.: Дрофа – Плюс, 2007

Серия «Учимся играя для чтения взрослыми детям: Потешки, Домашние животные, Потешки-утешки.

Серия «Чудо-глазки» ООО Тик «Антуаж – 2008: Бычок- смоленой бочок, Колобок, Репка

Серия «Сказка за сказкой» Ладушки Издательство «Самовар» 2007

500 народных загадок для детей Сост. В. А. Дынько М ТЦ Сфера, 2012.

Книга для чтения малышам Ч2/ Сост.редакция журнала «Дошкольное воспитание» М ТОО «Школа, 1996

Снегурочка. Зимняя книжка Стихи, песенки, загадки, сказка – М.: Дрофа – Плюс, 2008

В лесу родилась елочка: Сказки, песенки, стихи. М.: Дрофа-Плюс, 2008

Лучшие сказки в картинках – М.: Дрофа – Плюс, 2008

В. И. Мирясова Как медвежонок Тишка перестал быть воришкой – М.: Школьная Пресса, 2012

С. Маршак Стихи и сказки для самых маленьких М.: «Планета детства», 2007

Барто А. Л. Детям. Стихи М.: Дрофа-Плюс, 2007

И. Глазкова Азбука в загадках и обманках М.: Дрофа – Плюс, 2007

Серия «Учебник для малышей» В. А Степанов. Стихи и рассказы ООО Издательство «Фламинго» 2008

Добрые сказки – Ростов га Дону Издательство Владис 2002 Сост. Г. Новоселовой

Барто А. Л. Мы с Тamarой – М.: «Мартин», 1998

Серия «Школьная библиотека» -Александрова Т. «Домовенок Кузька» Э Успенский Каникулы в Простоквашино

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет Сост. В. В. Гербова и др. Издательство Оникс, 2006

Ш. Перро «Кот в сапогах» Сказки – Смоленск: Русич 2008

Русские народные сказки Выпуск № 1 Издательство «Литература», 2000

Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет / Сост. И. П. Ильчук и др. М.: АСТ -1999

М. Дружинина Дорожная азбука: Стихи М.: Дрофа-Плюс, 2008

О кошках и собаках: Потешки песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы – М.: Дрофа 2007

В. Роньшин Даша и людоед: Страшилки и другие правдивые истории М.: Дрофа – Плюс, 2007

Толстой А. Н. «Золотой ключик», или Приключения Буратино. Сказка М.: Дрофа – Плюс, 2008

Русские поэты 19 века. Детям: Басни, стихотворения: - М.: Дрофа – Плюс, 2007

Русские писатели 20 века. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007 Животные русского леса. Потешки, сказки, загадки, стихи и рассказы – М.: Дрофа-Плюс, 2007

Большая книга о природе. Стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы М. Дрофа- Плюс, 2008

Барто А. А. Игрушки: Стихи – М.: Дрофа – Плюс, 2007

Серия «Книга в подарок» Сказки о животный М. «Стрекоза», 2007

Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей. Сказка М.: Дрофа-Плюс, 2007

С. Т, Пшеничных Жил – был тигр ООО «Капля» 1997

Крылов И. А. Басни – М.: Дрофа – Плюс, 2007  
 Цыферов Т. М, Паровозик из Ромашкова; Сказки М.: Дрофа – Плюс, 2008  
 Колобочек: Сказки, песенки, пословицы. Загадки – М.: Дрофа – Плюс, 2008  
 Русские поэты – детям. М: Дрофа – Плюс, 2007  
 Е. Н. Островская Главные правила проведения для воспитанных детей М.: АСТ, 2007  
 Энциклопедия детства М.: Издательство ЭКСМО – Пресс 2000  
 Золотая книга лучших русских сказок – Екатеринбург « У -Фактория 2000  
 Сказки русские народные Издательских дом «Проф – Персс» , 2004  
 Книга сказок для чтения в детском саду Издательство «Планета детства 2000  
 Большая книга для самых маленьких / Т.П. Шалаева М.: Филолог о-во «Слово», Издательство ЭКМО, 2003  
 Энциклопедия детского фольклора. Для чтения взрослыми детям М.: Издательство «Белый город» 2008  
 Книга для чтения в детском саду и дома //Сост. В. В. Гербова и др. М.: Издательство Оникс 2006  
 Детская энциклопедия «Махаон», 2007 -Мир леса -Животные -Тайны природы -Мир моря  
 П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», «Сказка-Петрозаводск.: Карелия 1992  
 Сергеев Б. Ф. Энциклопедия животного мира – М: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2006  
 Чуковский К.И. Чудо-Дерево Сказки Из-во «Росмэн» 2000  
 С. Маршак Разноцветная книга Стихи М « Росмэн». 2001  
 Серия « Наши Любимые мультфильмы» С. Козлов Львёнок черепаха Ф. Камов, А Курлядский Ну , погоди., А. Хайт Издательство «Самовар, 2007  
 Э Успенский Дядя Фёдор, Пёс и Кот Издательство «Зебра» М 1993  
 Игры со сказками 1-3 года Школа Олеси Жуковой «Издательство дом «Нева». Санкт-Петербург «ОЛМА-Пресс – 2003  
 Для чтения взрослыми детям Дз-вский дом «Нева», 2006  
 -Репка -Теремок -Красная Шапочка -Курочка Ряба -Три медведя  
 Сказки про петушка – М.: ООО «Издательство дом «Вече», ООО «Риц Литература», 2007  
 Что такое хорошо и что такое плохо Стихи, сказки рассказы М.: Дрофа – Плюс 2008  
 Котёнок по имени Гав М.: «Росмэн» 1999  
 Серия «Сказка в окошке» ООО Тик «Антураж,» 2005 -Репка -Лисичка со скалочкой -Волк и семеро козлят  
 Серия «Для самых маленьких» Я расту РИО «Самовар» 2003 Игрушечный домик стихи ООО «Риша-Пресс». 2003  
 Книжки серии « Стихи с движениями» Шла коза на каблуках Стрекоза, 2008  
 Книжка-панорама с движущимся фигурками Г. Х Андерсен «Гадкий утёнок» ООО «Тик», «Антураж». 2003  
 В. Степанов Потешки для малышей Радуга – горка ООО Издательство «Фламинго», 2004  
 М. Дружинина Кукольный домик Издательство «Алтей и К», 2006  
 Стихи для самых маленьких Тайда Лагздынь «Последний зайчонок» ООО. Издательство «Фламинго, 2007  
 Ю. Соколова Сложение. Вычитание М.: Издательство Эксмо, 2004 Серия : «Учебник для малышей»  
 В. Степанов Моя Родина – Россия стихи;  
 Мои первые слова – М: Дрофа-Плюс, 2007  
 Сапгир Т. В. Стихи – М.: Дрофа-Плюс, 2008  
 Яснов М. Д. Азбука с превращениями М.: Дрофа-Плюс, 2008  
 Шалаева Т. П. , Журавлева О. М. , Сазанова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей М.: Филологическ. Об-во «Слово Эксмо. 2006  
 Серия «Мир природы»  
 -Тамбиев А. Х Кто на болоте живёт? М.: Дрофа, 2007  
 -Шустова И. Б. Азбука. Растения России – М.: Дрофа, 2008  
 -Тамбиев А. Х Кто в кустарнике живёт? М.: Дрофа, 2007  
 -Тамбиев А. Х Кто в лесной норе живет? – М.: Дрофа, 2007  
 -Гарибова Л. В. Царство грибов М.: Дрофа, 2007  
 -Шустова И. Б. Азбука звери и птицы России М.: Дрофа. 2008

- Шустова И. Б. Азбука Насекомые Росси – М.: Дрофа, 2008  
 -Тамбиеев А.Х. Сказки о животных М.: Дрофа, 2007  
 -Тамбиев А.Х. Кто в море живет? М.: Дрофа, 2008  
 Серия «Познаём мир» -Тихонов А. В. Про собак и кошек – М.: Дрофа – Плюс, 2007  
 -Тихонов А. В Удивительные животные растения М.: Дрофа-Плюс, 2008  
 -Тихонов А. В. Под пологом леса М. Дрофа-Плюс, 2007  
 -Тихонов А. В. Вокруг света М.: Дрофа-Плюс, 2008  
 -Гальперштейн Л. Я. Про автомобили М.: Дрофа –Плюс, 2008  
 -Гальперштейн Л. Я. Люди и крылья М.: Дрофа –Плюс, 2008  
 Серия «Весёлый шнурок» Александрова З.Н.,Ёлочка 2005

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (младший, средний, старший возраст) Издательство «Карпуз - Дидактика» Москва 2007  
 И. А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» Издательство «Цветной мир» М. 2010 .  
 И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду М.2010.  
 Богатева З. А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду» Издательство «Просвещение» Москва 1982 г.  
 Грибовская А. А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Издательство «Скрипторий» Москва 2008 г.  
 Доророва Т. Н. «Дошкольникам о художниках детской книги» Издательство «Просвещение» Москва 1991.  
 Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Часть 1 и 2 Издательство «Скрипторий» Москва 2007. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Издательство «Просвещение» Москва 1985.  
 Киреева Л. Г, «Рисуем кукольный спектакль» Издательство «Учитель» Волгоград 2008.  
 Копцева Т. А. «При рода и художник» Издательство «г. Ц. Сфера» Москва 2008 Колдина д. Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2009.  
 Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Издательство «Учитель» Воронеж 2009.  
 Пищенкова Н. Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Издательство «Скрипторий» Москва 2003.  
 Соломенникова О. А. «Радость творчества» Издательство «МозаикаСинтез» Москва 2006.  
 Смирнова М. Г. «Изобразительная деятельность старших дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2008  
 Цирулик Н. А, «Уроки творчества» Издательство «Федоров» Самара 2000. Штейнле Н. Ф. «Изобразительная деятельность (подготовительная группа)» Издательство «Корифей»Волгоград 2009  
 Н. К. Яковлева «Полный самоучитель по рисованию» Издательство «Мир книги» М. 2009  
 Р. М, Курто «Учимся рисовать» Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2011  
 В. П. Пенова «Рисуем пейзаж, натюрморт» Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2011  
 Ю. А. Майорова «Простые уроки рисования» Издательство «Доброе слово» Н. Новгород 2011.  
 Ю. А. Майорова «Поделки из соленого теста» Издательство «Доброе слово» Н. Новгород 2011.  
 Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Издательство Мозаика Синтез» М. 20002.  
 Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Издательство «Мозаика-Синтез» 2007  
 Е. А, Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Издательство «МозаикаСинтез» М, 2007  
 Т. М. Бондаренко  
 Астахов А. Ю, «50 великих русских художников» Издательство «Белый город» Москва 2006.  
 Астахов А. Ю. «Шедевры русской живописи» Издательство «Белый город» Москва 2008  
 Астахов А. Ю. «Энциклопедия детского фольклора» Издательство «Белый город» Москва 2008.  
 Астахова Н. «Азбука русской живописи» Издательство «Белый город» Москва 2008 Буза  
 Джоан Костер « Растим художников» Издательство «Астрель» Москва2006 Реттих М. Уроки рисования в стихах» Издательство «Попурри» Минск 2006.  
 1.Серия «Изобразительная деятельность» М. «Дрофа» 2008 М.М, Евдокимова «Учимся рисованию

карандашами», «Учимся рисованию красками» «Многоцветная радуга»  
Е. А. Румянцева «Необычное рисование», «Необычное плетение», «Необычная лепка» «Необычная аппликация», М.М, Евдокимова «Рисунки и подарки к праздникам», Домашний зоопарк своими руками».

2. Серия «Путешествие в мир живописи» В. М, Васнецов, В.А. Панжинская.-Откидач « Преданья старины глубокой» В.А. Панжинская -Откидач И.К « МозаикаСинтез» 2006

Жостовский букет Дымковская игрушка Городецкая роспись Сказочная Гжель  
Хохломская роспись

Серия «Времена года» С. Вохринцева «Лето, Осень, Весна, Зима». Издательство «Страна фантазий» М. 2002.

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» подгот.группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2011г.

Бекина С.И. Ломова Т.Л. "Музыка и движение" Москва "Просвещение" 1984г.

Улашенко Н.Б. "Музыка, подгот.группа, нестандартн.зан" Издательство "КОРИФЕЙ" Волгоград 2008г.

Бекина С.И. Ломова Т.Л. "Музыка и движение" Москва "Просвещение" 1983г .

Улашенко Н.Б. "Музыка, старшая и подготовит. группа" Издательство "КОРИФЕЙ" Волгоград 2006г.

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» средняя группа. Изд. «Учитель» Волгоград

2011г.Ходаковская З.В. "Музыкальные праздники" Издательство "Мозаика-синтез" Москва 2006г.

Улашенко Н.Б. "Музыка, средняя группа" Издательство "КОРИФЕЙ" Волгоград 2008г.

Бекина С.И., Ломова Т.Л. "Музыка и движение" Москва "Просвещение" 1981г. Сауко Т, Буренина А.

"Топ-хлоп, малыши" ООО"Редакция журнала "Музыкальная политра" 2001г.

Картушина М.Ю. "Развлечения для самых маленьких" ТЦ СФЕРА Москва 2008г.

Картушина М.Ю. "Забавы для малышей" ТЦ СФЕРА Москва 2009г.

Ходаковская З.В. "Музыкальные праздники" Издательство "Мозаика-синтез" Москва 2006г.

Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Изд. «Учитель» Волгоград 2011г.

Арсенина Е.Н. Анисимов В.П. "Диагностика музыкальных способностей детей" Москва ВЛАДОС 2004г.

Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. «Музыка в детском саду» Изд. «Учитель» Волгоград 2011г.

Бекина С.И. "Праздники в детском саду" Москва "Просвещение" 1990г.

Бекина С.И. "Праздники в детском саду" Москва "Просвещение" 1982г.

Головачева И.Н., Власенко ОЛ. "Окружающий мир и музыка" изд."Учитель" Волгоград 2009г.

Девятова Т.Н. "Звук-волшебник" ЛИНКА ПРЕСС Москва 2006г.

Дзержинская И.Л. "Музыкальное воспитание младших дошкольников" Москва Просвещение" 1985г.

Ветлугина Н., "Музыкальное воспитание в детском саду" Москва "Просвещение" 1981г.

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т. "Музыка в детском саду" вып.3 Изд. "Музыка" Москва 1983г,

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т."Музыка в детском саду"вып.4 Изд. "Музыка" Москва 1983г,

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т."Музыка в детском саду"вып.3 Изд. "Музыка" Москва 1979г.

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т."Музыка в детском саду"ВЫП.1 Изд. "Музыка" Москва 1977г.

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т."Музыка в детском саду"ВЫП.5 Изд. "Музыка" Москва 1971г.

Ветлугина Н, Дзержинская И., Ломова Т"Музыка в детском саду" Изд. "Музыка" Москва 1987г.

Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т."Музыка в детском саду" Изд. "Музыка" Москва 1986г.

Егорбина Е.В., Михайлова М.В. "В театре нашем для вас поем и пляшем" Ярославль 2000г.

Ермолаев Ю.И., Кологрив В.ер. "Новогодние превращения" ТЦ СФЕРА Москва 2003г

Зарецкая Н.В. "Праздники и развлечения в ДОУ" АЙРИ ПРЕСС Москва 2008г.

Зарецкая Н.В. "Танцы для детей" АЙРИ ПРЕСС Москва 2007г.

Зарецкая Н.В. "Праздники и развлечения в ДОУ" АЙРИ ПРЕСС Москва 2008г.

Зарецкая Н.В. "Сценарии праздников" АЙРИ пресс Москва 2008г.

Зарецкая Н.В., Роот ЗЯ. "Праздники в детском саду" АЙРИ ПРЕСС Москва 2007г.

Зарецкая Н.В. "Сценарии праздников для детского сада" АЙРИ ПРЕСС Москва 2009г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Изд. Мозаика –Синтез Москва 2005г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Изд. Мозаика –Синтез Москва 2005г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Изд. Мозаика – Синтез Москва 2005г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Музыкальное воспитание в детском саду» Изд. Мозаика –Синтез Москва 2006г.

Иова Е., Иоффе АЯ., "Утренняя гимнастика под музыку" Издательство "Просвещение" 1984г.

Издательство "Учитель" "Календарные и народные праздники осень-зима" Волгоград 2007г.

Издательство "Учитель" "Календарные и народные праздники весна" Волгоград 2007г.

Издательство "Учитель" "Праздники в детских садах" Волгоград 2007г.

Издательство "Учитель" "Праздники в детских садах" Волгоград 2007г.

Картушина М.Ю. "Праздники в детском саду".ООО "Издательство Скрипторий 2003" Москва 2008г.

Картушина М.Ю. "Мы играем, рисуем и поем".ООО "Издательство Скрипторий 2003" Москва 2009г .

Картушина М.Ю. "Мы играем, рисуем и поем".ООО "Издательство Скрипторий 2003" Москва 2010г .

Картушина М.Ю. "Праздники в детском саду".ООО "Издательство Скрипторий 2003" Москва 2008г.

Картушина М.Ю. "Праздники в детском саду".ООО "Издательство Скрипторий 2003" Москва 2008г.

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. "Праздники в детском саду" ТЦ СФЕРА Москва 2003г.

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. "Праздники в детском саду" ТЦ СФЕРА Москва 2005г.

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. "Выпускные праздники в детском саду" АЙРИ ПРЕСС Москва 2007г.

Лунева Т.А. «Музыкальные занятия» вторая мл.группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2011г.

Макшанцева Е.Д. "Детские забавы" Москва "Просвещение 1991 г.

Михайлова М.А. "Праздники в детском саду" Ярославль 1999г.

Метлов Н.А."Музыка детям" Москва "Просвещение" 1985г.

Орлова ТМ; Бекина С.И. "Учите детей петь". Москва "Просвещение" 1986г.

Радынова О.Л. "Музыка о животных и птицах" ТЦ СФЕРА Москва 2009г.

Радынова О.Л. "Природа и музыка" ТЦ СФЕРА Москва 2009г.

Радынова О.Л. "Настроения, чувства в музыке" ТЦ СФЕРА Москва 2009г.

Радынова О.Л. "Сказка в музыке "Музыкальные инструменты" ТЦ СФЕРА Москва 2009г.

Радынова О.Л. "Музыкальные инструменты и игрушки"ООО Издательство ГНОМ и Д Москва 2001г.

Радынова О.Л. "Народные колыбельные песни" ООО Издательство ГНОМ и Д Москва 2001г.

РООТ З.Я. "Музыкальные сценарии для детского сада" АЙРИ ПРЕСС Москва 2008г.

Слуцкая С.Л. "Танцевальная мозаика" ЛИИ КА ПРЕСС Москва 2006г.

Шейн В.А. "Гамма. Сценарии музыкально-развивающих игр" Москва Издательство ГНОМ и Д 2002г.

Музыкальные занятия / авт.-сост. О.Н. Арсеновская.- Волгоград: Учитель, 2012.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 CD) Из-во «Композитор-Санкт-Петербург» - 2012 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

### **Физическое развитие**

#### **Программно – методическое обеспечение для детей раннего возраста**

Голицына Н.С., Шумова И.М.

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.: «Скрипторий 2003»,2007.

«Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под.ред. З.И.Бересневой.- М.:ТЦ Сфера,2005

Мария Кьяра Бетацци «Лучшие игры на улице» ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС»2006.

Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»

М.:ООО Фирма «Издательство АСТ»,1999

М.Я.Студеникин «Книга о здоровье маленьких детей» М.: Медицина,1986.

-Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5лет» -М.:Мозаика Синтез, 2006.

Контор С.И. «Развивающие игры».От 1 до 3 лет. -М.: Айрисс- пресс,2008

Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова «Пальчиковая гимнастика». СПб.:КОРОНА-Век,2007

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 лет)

-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.

А.с.Галанов «Игры которые лечат» (для детей от 1 до 3 лет)

М.: ТЦ Сфера, 2003.

Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3 г.)

М.: Мозайка-Синтез,2007.

-«Азбука здоровья» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;

-«Виды спорта» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;

наглядное пособие «Лето пришло, радость принесло»;

Наглядное пособие «Здоровый образ жизни семьи»;

### **Программно – методическое обеспечение для детей дошкольного возраста**

-М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М.: ТЦ Сфера,2004.

-Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ»

М.: 5 за знания,2005.

-Адашквичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников»М.:Просвещение,1983.-Анисимова.Т.Г.

,Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет».Издательство «Учитель»,2008 Волгоград

-Лосева В.С. «Плоскостопие детей 6-7 лет» М.:ТЦ Сфера,2007.

Е.А.Сочеванова

« Подвижные игры с бегом» для детей 4-7 лет.

СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» М.: ТЦ Сфера,2005.

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера,2005.

-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая Младшая группа) М.

:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (Средняя

группа) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

(Средняя группа) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.

-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе.

М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.

-СочевановаЕ.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» -СПб.-ДЕТСТВОПРЕСС,2009.

-Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет»-СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

-Тимофеева Е.А.«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».М.:Просвещение,1986.

-Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» -М.: Издательство ГНОМ и Д,2006.

Береснева З.И, Казаковцева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М.:ТЦ Сфера, 2005.

-Богданова.Г. «Игры, праздники и развлечения для детей» Ростов н/Д:Изд-во «Владис»,2001.

-Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу,выносливость»М.:Просвещение,1981

-Вавилова Е.Н «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»-М.:Просвещение,1983.

-Голицына.Н.С, Бухарова Е.Е «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников».М:Изд-во

«Скрипторий 2003»,2006.

- Голицына.Н.С, «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении».М.: Изд-во «Скрипторий 2003»,2004.

-Григоренко Ю.Н, Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд.3-е М.:Педагогическое общество России,2004. 10.г, Громова О.Е «Спортивные игры для детей»М.:ТЦ Сфера,2002

- Демете Р. «Бегай, ползай, прыгай».М.: «Физкультура и спорт»,1972.

-Иова Е.П, Иоффе А.Я, Головчинер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку »

М.: Посвещение,1984.

-Кильпио Н.Н «80 игр для детского сада» М.: Посвещение,1973.

-Ковалько В.И. «Школа физкультминуток» М.:Вако,2007.

-Луконина Н, Чадова Л «Физкультурные праздники в детском саду» М.: Айрис- пресс,2007.

-Лысова В.Я. ,Яковлева Т.С. Зацепина М.Б.Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения (Младший, старший возраст) М.:АРКТИ,2001

-Осокина Т.И, Тимофеева Е.А, Фурмина ЛС «Игры и развлечения детей на воздухе»М.:Просвещение 1981.

-Осокина Т.И, Тимофеева Е.А, Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» М.:Просвещение,1983

Пономарёв С.А. «Растите малышей, здоровыми ». «Спарт»,1992.

Рунова.М.А. «Движение день за днём» М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2007.

Скорлупова О.А, Тихонова Т.М. «Игра как праздник!»-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2007

-Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.:ТЦ Сфера,2008.

Э.Я.Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008.

«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения». Под ред. С.О.Филипповой.

Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» СПб: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС»,2010

Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2011

О.Н. Моргунова «Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ» Воронеж: ООО «Метода»,2013