**Дидактические игры для индивидуальной деятельности с детьми:**

**«Помоги ежику собрать листочки»**

**Задачи:**

- закрепление умения выделять признак - большой и маленький;

- развитие умения группировать по размеру;

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

**Материалы и оборудование:** листочки двух размеров, ежики двух размеров

**Игровая ситуация:** ежики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели много красивых листочков. Они им так понравились, что ежики решили украсить листочками свои дома. Большой ежик решил собрать большие листочки, а маленький – маленькие. Но сами они никак не могут справиться. Давайте поможем ежатам.

**Задание:** надеть на колючки большому ежику большие листочки, маленькому – маленькие.

Листочки могут быть развешены по всему Фиолетовому лесу, их можно раздать детям или, для того, чтобы совместить занятие с физическим развитием, листочки можно разбросать на полу. И тогда дети будет подходить, наклоняться и поднимать их.

**«Подарим гномам листочки»**

**Задачи:**

- развитие внимания памяти;

- закрепление знания основных цветов;

- развитие умения группировать по цвету;

- воспитывать внимательное отношение к жителям Фиолетового леса, выполнять просьбу, помогать друг другу, проявлять заботу.

**Оборудование и материалы:**листочки 4 цветов, гномы.

**Игровая ситуация:**веселые гномы гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что гномы решили собрать листья в букеты.

**Задание**: помочь гномам собрать листочки своего цвета.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**«Утеплим норки»**

Например, многие животные леса осенью начинают готовить себе норки-домики на зиму и начинают их утеплять листочками. И наши ежики, и мышки тоже решили утеплить свои норки.

**Задачи:**

- закрепление умения выделять размер: большой, средний, маленький;

- развитие умения группировать по размеру;

- воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Оборудование и материалы:** желтые листочки трех размеров, ежики двух размеров, мышка.

**Игровая ситуация:** В фиолетовом лесу наступила осень, листья на деревьях пожелтели и начали опадать. Ежики и мышки начали готовиться к спячке, но в норках холодно, надо бы их утеплить. Чем можно утеплить норки? Бегая по лесу, ежики увидели желтые листочки, упавшие с деревьев, и решили ими утеплить свои норки. Большой ежик решил собрать большие листочки, маленький – средние, и тут они услышали писк. Это мышка прибежала за маленькими листочками. Норки получатся теплыми, уютными и красивыми.

**Задание:** Помочь ежикам и мышке насобирать листочки нужного им размера.

Всегда надо ориентироваться на способности, знания и умения детей. Для кого-то мы начинаем с одного цвета и разных размеров, а кому-то можно подключать и цвет и размер.

**«Украсим деревья листочками»**

**Задачи:**

 - закрепление представления об основных цветах;

 - развитие умения группировать листья на основе цвета.

**Оборудование и материалы:** стволы деревьев и разноцветные листочки.

**Игровая ситуация:** Ночью в Фиолетовом лесу был сильный ветер, такой сильный, что сдул с деревьев все листочки. В лесу сразу стало мрачно и скучно. Как же быть?

**Задание:** Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга (одно дерево украсить красными и зелеными листочками, второе – синими и желтыми)

**Развитие психических процессов**

**«Откуда выпал листик?»**

**Задачи:**

- развитие внимания, мышления;

 - развитие координации движений.

**Оборудование и материалы**: ажурное дерево с листочками.

**Игровая ситуация:** Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал и этак, ничего не получалось. Давайте поможем гному поставить листочки на место.

**Задание:** подобрать листочки в отверстия на кроне дерева.

Во всех примерах мы предлагаем кому-нибудь помочь, помогаем проявить заботу, тем самым решаем социально-коммуникативные задачи.

**Играем в математику**

**«Разноцветные полянки гномов»**

**Задачи:**

- развитие внимания, мышления;

- закрепление умения делить предметы на три группы по цвету;

- закрепление счета до 3, определение больше - меньше.

**Оборудование и материалы:** радужные гномы, наборы листьев трех цветов

**Игровая ситуация:** Гномы решили сделать разноцветные полянки, Кохле решил сделать красную полянку, Зеле – зеленую, Си – синюю. А чтобы их полянки не были скучными, гномы решили их украсить листочками.

**Задание:** помочь гномам украсить полянки листочками любимых цветов. Сосчитать листочки на каждой полянке. Сравнить у кого листочков больше – меньше.

**Кружки и веревочки**

**Конструирование различных игр и заданий:**

**1.«Разноцветные кружочки»:**

- цепочки (бусы)

- расположение на плоскости

**2. «Разноцветные веревочки»:**

- лабиринты

- графические диктанты

**1 Пример:**

Посадили мы цветок, появился стебелек,

Распускается бутон, посмотри-ка красный он,

И еще один бутон, посмотри-ка синий (белый) он.

Вопросы: Сколько всего цветов (бутонов) на стебле? (Много, три…) Сколько красных бутонов? (один) Сколько желтых? (ни одного)

Пальчиковая игра - указательный палец - пчелка - садится на соответствующий цветок

Пчелка Жужа прилетала, над цветочками жужжала.

Выбираем белый цвет. Пчелка села или нет?

Дополнения и усложнения:

- добавить или изменить цвета,

прикрепить лепестки меньшего (большего) размера вокруг середины-бутона (такого же цвета (другого цвета), разноцветные лепестки),

- пчелки - желтые кружки - прикрепить рядом с указанным цветком, сравнить количество пчелок и цветов.

**2 Пример:** Пчелка Жужа собирает нектар (проложить разноцветные дорожки от пчелки к цветам – белую, голубую, серую)

Вопросы и задания:

- Пчелка полетит по белой дорожке, к какому цветку прилетит?

- По какой дорожке нужно лететь, чтобы добраться до цветка с синей серединкой и красными лепестками?

Усложнения: добавить количество цветков, сделать цветки с одинаковыми серединками, но разными лепестками или цветки одинаковой расцветки, но с разным количеством лепестков

**3 Пример:**

**Чередование (бусы)**

Чередование 2-3 цветов.

Усложнение: добавить размер, кривая ниточка, замкнутая.

Сделай по образцу. Усложнение: измени направление.

Сделай по описанию: первая - красная, вторая - зеленая и т.д. (числовой отрезок); красная бусина - между зеленой и желтой, но желтая справа.

Цвет могут задавать разноцветные гномы: Сделай для Желе такие же бусы, как у Кохле, но только желтые.

**4 Пример:** Слоник Ляп-ляп ищет клад (можно учить ребенка ориентироваться на плоскости)

- найди все бусины слева от Слоника,

- у кого нужно попросить белую бусину?

- объясни Слонику, как пройти к желтой бусине

- проложи веревочку – дорожку между бусинами и собери их в следующем порядке: красная, синяя, желтая, белая (получилась незамкнутая ломаная из трех звеньев)

- разложи бусины по описанию: - зеленую подари льву, - от колодца пройди направо 2 клетки и 2 вниз, положи маленькую красную бусинку. Для кого она?

**5 Пример:** Слон Лип-лип идет в гости

Усложнение: камешки на дорожке

Вопросы и задания:

- Какие дорожки ведут к гномам? (красная, синяя, зеленая, прямая, кривая, ломаная)

- С какими дорожками пересекается красная дорожка?

- Какие камни-кружки лежат вдоль зеленой дорожки?

- Помоги Слону пройти по описанию словесному или по схеме (последовательность камней- кружков)

Трансформация картинки:

- Что изменилось?

- Какая дорожка не завалена камнями?

- Объясни Слону как пройти к Кохле?

- Как еще к нему можно пройти?

Соединить Слоника с гномами (желтым, красным, голубым, зеленым) разными веревочками (зеленой, красной, синей)

Вопросы и задания:

- Игрок с закрытыми глазами ведет пальцем по дорожке по указанию направления другого игрока.

- Дорожка с пересадкой: идти по красной, перейти на зеленую, затем на синюю

- Идти по направлению и на заданное количество клеток: сначала идем по зеленой дорожке 3 вниз, 1 – налево, 1 – вниз, 1 – налево. К какому гному пришли?

- Найди самую короткую дорожку к Кохле.

- Как Желе дойти к Зеле?

Дополнение: проложи желтую дорожку к Зеле, чтобы она пересекалась только с красной и синей

1.Дорожку от домика Дольки к домику Незримки Всюсь соединить и пройти по ней пальчиком  (*воспитатели выполняют*) *на коврографе выставляется фигурки героев и с помощью веревочек прокладывается путь от одного к другому.*

Но ведь задание можно и усложнить: сначала предложить построить домики с помощью **логоформочек, фонариков** (показ пособия), я вам предлагаю построить домики для героев на коврографе, ориентируясь на словесную инструкцию: *домик Дольки не красный и не желтый, он находится слева вверху, а домик Незримки Всюсь не желтый и не зеленый, он находится справа внизу.*

Так же в набор входят: разноцветные  круги-липучки, с которыми любит играть модница Фифа. И вот она рассыпала свои бусы, которые я вам предлагаю собрать на веревочку в таком же порядке, в котором бусинки разлетелись  по всей полянке, то есть красных три штуки, а за ними только 2 синих, далее  одна зеленая, *(дети выполняют задание, собирая «бусы» на веревочку в заданном порядке*).