**Конспект образовательной деятельности для детей раннего возраста**

**Тема:** **«Весеннее путешествие»**

**Цель:** побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в процессе познания окружающего мира

**Воспитательные задачи**: воспитывать бережное отношение к животным, вызвать эмоциональный отклик во время занятия, получить положительные эмоции от занятия. Воспитывать любовь к природе.

**Развивающие задачи:** развивать инициативу и самостоятельность, речевую активность, образное мышление, логику, познавательный интерес к окружающему миру, глазомер и мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные задачи:** повторить приметы весны, находить одинаковые по цвету предметы, закреплять умение строить домик из геометрических фигур, действовать последовательно совместно со взрослым.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Оборудование:** коврограф **«**Фиолетовый лес» (птички, листики, деревья, облака, елочки, солнце), музыкальное сопровождение «Пение птиц», «Журчанье ручейка», «Шум ветра», пластиковые тарелочки, кораблики «Плюх-плюх», «Фонарики», Зайчик.

**Интеграция с другими видами деятельности:**

Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по содержанию сказки, о добре и зле; заучивание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет»; конструирование: постройка домика из квадратов и треугольников (индивидуальная работа: игра «Фонарики», игра с корабликом Плюх-Плюх); наблюдение за ветром, ручейками, распусканием листьев

**Взаимодействие с семьей:**

Изготовление бумажных или деревянных корабликов, игры на воде.

**Использованная литература:**

Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития

детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ

“Гириконд”, 2000

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Методы и приемы | Время |
| Первый этап:  Процесс вовлечения в деятельность  Второй этап:  Процесс целеполагани  Третий этап:  Планировани  Четвертый этап:  Процесс проектирования  Пятый этап:  Процесс осуществлен  ия деятельности  Шестой этап:  Процесс рефлексии | **Восп:** Ребята, вы слышите, кто-то поет песенку. Кто это, как думаете? (птички). Правильно, это птички прилетели. Солнышко светит ярко, греет сильнее. Посмотрите, снег есть? (Нет). Правильно. Снег растаял. По небу плывут облака. Они какого цвета? (Белого). Слышите? Что это? Это журчит ручеек. Пришла Весна! А что еще происходит весной? (появляются зеленые листочки). А в Фиолетовом лесу деревья еще голые. Хотите их украсить?  (Да) Подойдите ко мне, берите листочки, помогите украсить деревья фиолетового леса. (Дети берут листочки и украшают деревья в «Фиолетовом лесу)  Посмотрите, как стало красиво!  На деревьях распустились зеленые листочки.  **Восп:** Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Это маленький Зайчик. Как вы думаете, почему он плачет? (Ответы детей: лиса выгнала). Поможем Зайчику? (Да).  Дети соглашаются помочь зайчику.  Как мы ему поможем? (выгоним лису, построим новый домик, пожалеем, обнимем и др.). Решают построить новый дом.  Как мы будем строить?  Где же зайчик? (Зайка сидит на пенечке за озером). Как мы переплывем озеро? На чем можно плавать по воде? (На кораблике) Дети подходят к столу, там кораблик Плюх-Плюх.  Смотрите, флажки ветер сдул.  Как же мы теперь поможем Зайчику? (Варианты детей).  **Воспитатель:** Посмотрите, какого цвета флажки?  **Дети:** Красного, синего, желтого, зеленого.  **Воспитатель**: Кораблики без флажков плыть не могут. Нужно найти такие же по цвету флажки и надень на мачты-палочки.  (Дети находят флажки и надевают на мачты) Молодцы! Чтобы ветер не сдул флажки, проденьте через них веревочку.  **Физкульт-минутка**  Ветер по морю гуляет  (ручки перед собой, пошевелить пальчиками, имитировать рябь)  И кораблик подгоняет  (двумя ручками изобразить движение кораблика).  Он плывет себе в волнах  (сложить ручки в замок)  На раздутых парусах  (поднять ручки вверх, изобразить парус).  **Воспитатель:** Ребята, нам нужно поторопиться, Зайка плачет, ему негде жить. Поможем ему? (Да).  Что есть у домика? (стены, крыша, окно, дверь).  Воспитатель побуждает детей к самостоятельной постройке домика для зайчика.  Дети находят большой квадрат зеленого цвета и начинают строить. Потом находят большой треугольник зеленого цвета-это крыша. Берут маленький красный квадрат и зажигают свет в окошке. Находят маленький красный треугольник - это дверка  **Восп:** Посмотрите, как Зайка рад. У него теперь есть домик. (Зайка благодарит детей)  **Воспитатель от имени зайчика:** Я хочу с вами поиграть. Поиграем?  **Дети:** Да.  Жил-был Зайка, длинные ушки  (имитация ушек)  Отморозил Зайка ушки на макушке  (опустить ручки вниз),  Отморозил носик (показать),  Отморозил хвостик (имитация хвостика)  И поехал греться он к ребятам в гости  (имитировать движение ручками и ножками).  Здесь тепло и славно, Волка нет  (развести ручки в стороны)  И дают котлетку на обед  (имитация тарелочки).  **Воспитатель:**  Ребята, мы с вами снова очутились в детском саду. Кому мы помогали?  **Дети:** Зайчику.  **Воспитатель:** Что же вы делали?  **Дети:** плыли на кораблике, построили домик для  Зайчика.  **Воспитатель:** Какие вы добрые, помогли Зайчику. | Вопросы к детям  Создание проблемной ситуации    Игровое задание  Решение проблемной ситуации  Словесный  Игровой | 2 мин  1 мин    3 мин  3 мин  1 мин |