**Мастер-класс для родителей по применению  развивающих игр**

 **В. В. Воскобовича**

 **«Путешествие в Фиолетовый лес»**

**Цель:**

Познакомить родителей с развивающими играми В. В. Воскобовича и использованием их в развитии детей на основе практического занятия.

 Создать атмосферу взаимопонимания, позитивный настрой. Обогащать компетентность родителей.

Материалы: «Фиолетовый лес*»* с комплектом персонажей к нему.

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые родители! Рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли. В период дошкольного детства ребенок проживает наиболее значимый период в становлении личности человека. И огромное место занимает игра. Через игру он познает разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, природой, овладевает различными видами деятельности, воплощая в них собственные впечатления.

И сегодня мы с вами отправимся в путешествие в “ Фиолетовый лес” – это развивающая предметно-пространственная среда, в которой ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания. Весь лес поделен на несколько зон (поляна, озеро, небо), в которых ребенку предстоит познакомиться со сказочными героями и вместе решать поставленные задачи, разгадывать ребусы и находить выходы из лабиринтов.

Предметно-пространственная среда *«*Фиолетовый лес*»* позволяет решать множество образовательных задач, таких, как:

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, с растительным и животным миром).

- Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения).

- Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации.

Для начала познакомлю вас с автором. Воскобович В. В. признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных игр. Он в свое время был первопроходцем. В 90 годы тяжело было подобрать развивающие игры для детей. А он по образованию еще инженер – физик и он стал изобретать их сам.

Первая игра, которую он изобрел для своих детей - это был *«Геоконт»*. Он взял дощечку, вбил гвоздики, и дети начали изобретать какие - то фигуры и фантазировать. Далее им были созданы множество других пособий, в том числе и *«*Фиолетовый лес»

Чем обусловлено необычное название? Фиолетовый цвет трактуется как цвет мира, единения, возвращения, поисков утраченного. Цветовое решение среды *«*Фиолетовый лес*»* также нестандартное. Все элементы выполнены в радужных цветах. Это помогает ребенку увидеть многообразие красок, воображать, фантазировать, создавать необычные модели пространства, увидеть себя частицей удивительного мира.

Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он благотворно влияет на нервную систему, повышает творческий потенциал и даже излечивает от бессонницы.

*«*Фиолетовый лес» - предметно-развивающая среда, подходящая как для группы детей, так и для индивидуального использования. Соответствует возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет. Используется в работе с детьми с ОВЗ. Логопеды и дефектологи успешно используют его в работе с детьми с нарушениями речи, интеллекта, ранним детским аутизмом и пр. И что ценно позволяет решать множество образовательных задач.

Предлагаю совершить путешествие в «Фиолетовый лес» вместе с детьми.

**НОД «Путешествие в «Фиолетовый лес»**

Программное содержание:

- закрепление понятия о природных явлениях;

 - развитие речи через разучивание заклички;

- расширение знаний и представлений детей об обитателях леса;

- расширение представлений о характеристиках предметов (большой - маленький);

- закрепление данных понятий в речи;

- развивать зрительное восприятие величины;

- развитие умения группировать по размеру и по цвету

Ребята, хотите совершить путешествие в «Фиолетовый лес»? Помогут нам найти сказочный лес вот эти следы. ( Дети идут по следам). Вот и пришли мы.

Рассказываю детям: «В сказочном лесу все волшебное и необычное, даже животные». Предлагаю найти и рассмотреть обитателей леса (мыши, ежики), сравнить их по величине. Но в это время на небе появилась туча (прикрепляю большую тучу). И закапал дождик. Сначала капельки были маленькие (прикрепляю маленькие капельки). Давайте покажем, как дождик капает (Дети стучат пальчиком по ладошке медленно, приговаривая кап-кап-кап) А потом дождик стал сильнее, капельки стали больше (прикрепляю большие капельки). Покажем, как сильный дождик льет (Дети стучат пальчиком по ладошке быстро, приговаривая быстро кап кап кап) Испугались животные дождя и спрятались под елочки: большие – под большой, маленькие – под маленькой (предлагаю детям спрятать животных от дождя)

Ребята, давайте скажем дождику: «Дождик, дождик, хватит лить, малых детушек мочить». (Дети повторяют закличку). Вот и закончился дождь, выглянуло солнышко. Вышли животные на полянку (убираю тучу и капельки), увидели много красивых листочков. Они им так понравились, что животные решили украсить листочками свои дома. Ежики красными листочками, а мышки – желтыми. Но сами они никак не могут справиться. Поможете ежатам и мышкам? (Листочки могут быть развешены по всему «Фиолетовому лесу», их можно раздать детям или, для того чтобы совместить занятие с физическим развитием, листочки можно разбросать на полу. И тогда дети будут подходить, наклоняться и поднимать их.) Дети прикрепляют листочки к животным. Животные благодарят детей и прощаются.

Ребята, нам пора возвращаться в группу. Чтобы не заблудиться, пойдем по следам.

Куда мы ходили? Кого встретили? Как помогли животным?

Уважаемые родители! Изготовить пособие можно и дома. Для этого можно взять кусочек ковролина (или фланели), вырезать персонажей, придумать сказку и в путь развивать ребенка. Желаем вам удачи!